

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΗΣ - 0501714

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Πεύκης ιδρύθηκε το 1987 και μέχρι το 2000 συστεγαζόταν με το 1ο Γυμνάσιο Πεύκης. Έκτοτε μεταφέρθηκε στο σημερινό κτήριο που βρίσκεται στη συμβολή των οδών Κορίνθου και Καλύμνου, στα νότια του άλσους Μορέλα, καλύπτοντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες των κατοίκων της νότιας περιοχής του Δήμου Λυκόβρυσσης -Πεύκης. Είναι όμορο του 2ου ΓΕΛ Πεύκης, γειτνιάζει με το 3ο Δημοτικό Σχολείο και με το 5ο Νηπιαγωγείο Πεύκης. Είναι ένα διώροφο κτήριο κατασκευής του έτους 2000, όπου στο ισόγειο υπάρχουν τα γραφεία της Διεύθυνσης, του συλλόγου διδασκόντων καθώς και δύο αίθουσες διδασκαλίας, κυλικείο, ανελκυστήρας, τουαλέτες, βιβλιοθήκη και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, όπου υπάρχουν τραπέζια πνυγκ-πόνγκ. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τα εργαστήρια Φυσικών επιστημών, πληροφορικής, τεχνολογίας και οι 4 αίθουσες διδασκαλίας. Οι υπόλοιπες 7 αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στον δεύτερο όροφο. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία του προσωπικού είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και βιντεοπροβολείς και σε 4 από αυτές διαδραστικοί πίνακες. Φέτος τοποθετήθηκαν επιπλέον 9 διαδραστικά συστήματα. Ο αύλειος χώρος είναι ικανοποιητικός με δέντρα και φυτά περιμετρικά. Αποτελείται από: ένα γήπεδο ποδοσφαίρου, ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα γήπεδο βόλεϋ. Υπάρχει διαμορφωμένη (ράμπα) είσοδος και διαμορφωμένη πρόσβαση στον αύλειο χώρο για ΑμΕΑ.

Κατά το έτος σχολ. έτος 2023-24 στο σχολείο φοίτησαν 302 μαθητές (141 κορίτσια και 161 αγόρια), οι οποίοι κατανεμήθηκαν ως εξής: Α΄ τάξη: 4 τμήματα, Β΄ τάξη: 5 τμήματα και Γ΄ τάξη: 4 τμήματα. Το σύνολο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ήταν 37, εκ των οποίων 22 μόνιμοι, 9 αναπληρωτές γενικής παιδείας και 6 αναπληρωτές ΕΑΕ. Από τους εκπαιδευτικούς έντεκα (11) είχαν μεταπτυχιακό και δύο (2) εκπαιδευτικοί διαθέτουν διδακτορικό τίτλο. Στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται 1 ΕΠΒ, επίσης 1 ψυχολόγος και 1 κοινωνική λειτουργός, οι οποίοι βρίσκονταν στο σχολείο 1 μέρα ανά εβδομάδα.

Τα τελευταία χρόνια η υποχρηματοδότηση του σχολείου μέσω της σχολικής επιτροπής δεν ικανοποιεί τις λειτουργικές ανάγκες (φθαρμένες και προβληματικές κτηριακές υποδομές) του σχολείου, ούτε επιτρέπει τον εκσυγχρονισμό του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Η τελευταία τοποθέτηση αναπληρωτή καθηγητή γενικής παιδείας έγινε στις 4/3/2024 και η τελευταία τοποθετηθείσα αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΕΑΕ ανέλαβε υπηρεσία στις 4/12/2023. Η συμπλήρωση ωραρίου των εκπαιδευτικών σε 2 έως 4 διαφορετικά σχολεία δυσχεραίνει τον προγραμματισμό και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού και συγκεκριμένα γραμματειακής υποστήριξης, έχει ως συνέπεια διεύθυνση και εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν καθήκοντα γραμματέα για τη διεκπεραίωση γραφειοκρατικών υποθέσεων, αλλά έτσι χάνεται πολύτιμος χρόνος από την ενασχόληση με εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα.

Για την καθαριότητα του σχολείου (τριώροφο κτήριο με 20 αίθουσες, τουαλέτες, προαύλιο χώρο) ο Δήμος έχει προσλάβει μία καθαρίστρια.

Στο σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 υλοποιήθηκαν 5 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (2 πολιτιστικά προγράμματα και 3 περιβαλλοντικά) στα οποία συμμετείχαν 160 μαθητές και 16 εκπαιδευτικοί. Ακόμη λειτούργησαν 3 όμιλοι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανατροφοδότηση από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, τους Συμβούλους Ειδικοτήτων και η αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων βοήθησαν στην επίτευξη των στόχων. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν όλες οι διαθέσιμες σχολικές υποδομές και υπήρξε σημαντική υποστήριξη από τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας για την υλοποίηση των δράσεων.

Έμπειρο και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό. Οι περισσότεροι είναι επιμορφωμένοι στις ΤΠΕ. Αρκετά καλό επίπεδο επιδόσεων από την πλειοψηφία των μαθητών. Διακρίσεις σε διαγωνισμούς, ειρηνική συνύπαρξη μαθητών με απουσία σοβαρών πειθαρχικών παραπτωμάτων. Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται: συνεργασία μεταξύ διαφορετικών κλάδων σε συνδιδασκαλίες και η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, το θετικό κλίμα στη συνεργασία σχολείου -οικογένειας, η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, η ανάπτυξη συνεργατικών και φιλικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές, η υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, η υλικοτεχνική υποδομή και ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης, όπως διαφαίνονται από τους παραπάνω δείκτες.

Θετικά συνέβαλε η ομοφωνία και η αφοσίωση των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης στη στάση που επιλέγει το σχολείο κατά του εκφοβισμού και η κοινή «ατζέντα» στον τρόπο πρόληψης - διαχείρισης των συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές. Επίσης, το ενδιαφέρον, η σταθερή και προσηνής παρουσία των εκπαιδευτικών άνοιξε τον δρόμο επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές. Οι ανοιχτές συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν στις εκπαιδευτικές συνεδριάσεις και στα Συμβούλια τμήματος τροφοδότησαν και εμπλούτισαν τις δράσεις.

Οι διαθέσιμες υποδομές, τα τεχνολογικά και εποπτικά μέσα, η βιβλιοθήκη, η ηλεκτρονική τάξη, η αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου, ο εσωτερικός κανονισμός και η τήρηση του ημερολογίου της Δράσης υπήρξαν σημαντικοί παράγοντες επιτυχίας. Οι επιμορφώσεις, το υλικό από την εκπαιδευτική εμπειρία, η υποστήριξη του εργαστηρίου πληροφορικής διευκόλυναν την υλοποίηση του σχεδίου. Αρωγοί στο εκπαιδευτικό έργο για τη δράση της Φιλαναγνωσίας υπήρξαν η συγγραφέας των βιβλίων, ο εκδοτικός οίκος καθώς και ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Σημαντικό ρόλο είχαν οι ομαδικές δραστηριότητες, οι βιωματικές εκπαιδευτικές δράσεις, που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους σε συνεργασία με τους προαναφερόμενους φορείς καθώς και τα Πολιτιστικά και Περιβαλλοντικά Προγράμματα.

Επιπλέον, οι σύμβουλοι σχολικής ζωής που ορίστηκαν από το σύλλογο διδασκόντων ανταποκρίθηκαν στον θεσμικό τους ρόλο, χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας και δημιουργίας κλίματος εμπιστοσύνης, όπου παρουσιάστηκε ανάγκη παρέμβασης.

Το συνεργατικό κλίμα μεταξύ συλλόγου διδασκόντων και γονέων- κηδεμόνων με τα πολλαπλά οφέλη που αυτό συνεπάγεται συνέβαλε στη θετική στάση, τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των γονέων- κηδεμόνων σε ό,τι αφορά την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την απρόσκοπτη ενεργό συμμετοχή των μαθητών όχι μόνο στη μαθησιακή διαδικασία αλλά σε όλα τα επίπεδα της σχολικής ζωής.

Θετικά λειτούργησε ο θεσμός του μέντορα για τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και ενίσχυσης νέων εκπαιδευτικών, καθώς και ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή των μαθημάτων (2 συντονιστές) για την

παρακολούθηση και εποπτεία του ετήσιου προγραμματισμού της διδακτέας ύλης αλλά και για την εισήγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων διδασκαλίας. Επιπλέον, υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις περισσότερες των 15 ωρών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία παρουσιάζει εξαιρετικά αποτελέσματα. Ωστόσο, για το σχολικό έτος 2024-25 έμφαση θα δοθεί στην καλλιέργεια της ολιστικής μάθησης και τη διεύρυνση των σχεδίων συνδιδασκαλίας και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, με τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών.

Μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο για όλες τις ημέρες λειτουργίας για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής, ψυχολογικής υποστήριξης και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Επιπλέον θα επιδιωχθεί:

η συνέχιση και ενίσχυση της πρωτοβουλίας «**Γωνιά Φιλαναγνωσίας**»

η συντήρηση και ο εξωραϊσμός του σχολικού κήπου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Υπάρχει ενσύρματο δίκτυο, σταθεροί ή φορητοί Η/Υ και βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια, γεγονός το οποίο διευκόλυνε το διδακτικό έργο.

Το επίπεδο της σχολικής μονάδας ως προς τη διοικητική λειτουργία υπήρξε υψηλό. Στο σχολείο χαράσσονται αξιόνες πάνω στους οποίους κινείται η πορεία του και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εφαρμόζεται από όλους. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αναλαμβάνει ποικίλες δράσεις και φέρνει εις πέρας με επιτυχία όλες τις αναληφθείσες υποχρεώσεις.

Έχοντας ως βάση τον σχεδιασμό του σχολείου, θεωρούμε ότι το σχολείο μας απέκτησε μια πιο όμορφη και χαρούμενη εικόνα. Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ευαισθητοποιήθηκαν αναφορικά με τη σημασία του χώρου τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και για την ψυχική ηρεμία.

Συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας, τον Δήμο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Πραγματοποιείται ανελλιπώς τα τελευταία χρόνια και συνεχίζει μέχρι σήμερα η συλλογή πλαστικών σε συνεργασία με την εθελοντική ομάδα του Δήμου Ηρακλείου για την προμήθεια αναπηρικών αμαξιδίων, ανακύκλωση χαρτιού, μπαταριών και κομποστοποίηση. Οι μαθητές ανταποκρίνονται θετικά στα αιτήματα του "Χαμόγελου του παιδιού" συγκεντρώνοντας βασικά τρόφιμα και είδη υγιεινής - καθαριότητας.

Αναμορφώθηκε και βελτιώθηκε αισθητικά ο χώρος του σχολείου με την αρωγή του Συλλόγου και Κηδεμόνων (graffiti, φύτευση, τοποθέτηση πόστερ με δραστηριότητες μαθητών). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση της εθελοντικής προσφοράς και την ενίσχυση του συνεργατικού - ομαδικού πνεύματος. Έμφαση δόθηκε σε θέματα σεβασμού και προστασίας του σχολικού χώρου, σε θέματα σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, σε θέματα πρώτων βοηθειών και πυρόσβεσης.

Οι συνεργασίες με άλλα σχολεία, με το ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, με την Εθνική Γλυπτοθήκη αποτελεί υψηλό επίτευγμα του εκπαιδευτικού σχεδιασμού του σχολείου.

Η διοργάνωση του 2ου διαγωνισμού δημιουργικής γραφής συνέβαλε να αναδειχθούν ιδιαίτερες κλίσεις και ταλέντα των μαθητών. **Όλα τα πονήματα των μαθητών που έλαβαν μέρος στον διαγωνισμό θα συμπεριληφθούν και θα εκδοθούν σε έντυπη μορφή.**

Η πραγματοποίηση των περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων καθώς και οι εκπαιδευτικές εκδρομές που υποστήριξαν τα παραπάνω προγράμματα, συνέβαλαν στην οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, αλλά και μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και επιπλέον καλλιεργήθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός με την παραγωγή ψηφιακού υλικού όπως αφίσες, παρουσιάσεις.

Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργάζονται με πολλούς φορείς για την επίτευξη της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών (σεβασμός στο περιβάλλον, ενεργός πολίτης, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, συμμετοχή σε κοινές εκδηλώσεις, γιορτή αποφοίτησης).

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αλληλογραφία μέσω myschool, βραβεία, έπαινοι, βεβαιώσεις συμμετοχής, ερωτηματολόγια, κατάθεση του σχετικού υλικού στο αρχείο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα θα επιμείνει σε δράσεις για την αναβάθμιση του κτιρίου και των υποδομών (κατεστραμμένο δάπεδο, βάψιμο, τοποθέτηση κλιματιστικών) καθώς και σε κατασκευές που να συμβάλλουν στην ασφάλεια και την υγιεινή των μαθητών (κιγκλιδώματα, αυτοματισμοί στις τουαλέτες).

Επιπλέον για τις αυξημένες γραφειοκρατικές ανάγκες, κρίνεται αναγκαία η τοποθέτηση εξειδικευμένης γραμματειακής υποστήριξης.

Βασική επιδίωξη θα αποτελέσει η ενεργός δράση για τη δημιουργία δικτύων σχολείων, την ενίσχυση των σχέσεων και των συνεργασιών με φορείς, με σκοπό την εδραίωση της εξωστρέφειας και τη συνέχεια της διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και για τον λόγο αυτό συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και σε επιμορφωτικά σεμινάρια. Αυτό είναι έκδηλο από τη διάθεσή τους για ανταλλαγή καλών πρακτικών, βελτίωση των διδακτικών πρακτικών τους, αυτοαξιολόγηση και αυτοβελτίωση. Το θετικό συνεργατικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών με άλλους φορείς, οργανισμούς, σχολεία ωφέλησε σε πολλούς τομείς το σχολείο. Θετικό ρόλο τόσο στην επαγγελματική βελτίωση των εκπαιδευτικών όσο και στη διδακτική πράξη θεωρείται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων της ετεροπαρατήρησης με απώτερο στόχο τον εποικοδομητικό αναστοχασμό.

Επιτεύχθηκε ένας βασικός στόχος του σχολείου, ο οποίος σχετίζεται με τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Έτσι ολοκληρώθηκαν δύο προγράμματα etwinning και οι μαθητές μπόρεσαν να αναπτύξουν συνεργατικές δεξιότητες, δεξιότητες ενσυναίσθησης και αλληλεπίδρασης με απώτερο στόχο το σεβασμό και την αποδοχή του διαφορετικού.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ανοιχτοί σε επιμορφώσεις ενδοσχολικές και άλλων φορέων.

Να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στον προγραμματισμό και τον σχεδιασμό επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο σχολείο.

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά δίκτυα και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1

Η μάθηση επικεντρώθηκε στα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών και έγινε εφικτή η ανακάλυψη της γνώσης μέσα από αυθεντικές - βιωματικές δραστηριότητες. Διατηρήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της δράσης και υπήρξε βελτίωση της επίδοσής τους.

Με την υλοποίηση δραστηριοτήτων βιωματικής - επικοινωνιακής διδασκαλίας καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες μάθησης και οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Διατηρήθηκαν και επιτεύχθηκαν οι στόχοι του κάθε μαθήματος και μειώθηκαν οι ανισότητες στην τάξη με την αναγνώριση των χαρακτηριστικών του κάθε μαθητή.

Αξιοποιήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών που βοήθησαν να ξεπεραστούν οι προβληματισμοί και τα διλήμματα βαθμολόγησης. Επιπλέον ενισχύθηκε ο διάλογος μεταξύ μαθητών, αλλά και μαθητών και εκπαιδευτικών και κατέληξαν σε εποικοδομητικές παρατηρήσεις.

Η δράση ενίσχυσε τον σεβασμό, την αυτοεκτίμηση και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μέσω της αποδοχής ενισχύθηκε ιδιαίτερα η αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών.

ΑΞΟΝΑΣ 2

Πολύ επιτυχημένη θεωρείται η δράση που αφορά τόσο στην ενημέρωση της Γ΄ τάξης σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών της επόμενης εκπαιδευτικής βαθμίδας, όσο και στην υποδοχή των μαθητών της ΣΤ΄ Δημοτικού στο χώρο του Γυμνασίου.

ΑΞΟΝΑΣ 3

- **Αναπτύχθηκαν** αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις και θετικό κλίμα. Ο κύκλος της τάξης άνοιξε και δημιουργήθηκε το «εμείς».
- **Ενισχύθηκε** η αποδοχή της διαφορετικότητας, η κοινωνική-συναισθηματική νοημοσύνη, η ενεργητική μάθηση και η ομαδοσυνεργασία.
- **Οργανώθηκε** η τάξη με το «Συμβόλαιο» που προωθεί τη φιλία και τη μαθησιακή διαδικασία.
- **Εφαρμόστηκαν** τρόποι διαχείρισης των συγκρούσεων και περιορίστηκε η επιθετικότητα και ο εκφοβισμός.
- **Αναδείχθηκαν** επιτυχείς οι εξατομικευμένες προσπάθειες ενθάρρυνσης μαθητών με «αδυναμίες» ένταξης.
- **Καλλιεργήθηκαν** οι αρετές της λογοδοσίας, του αλληλοσεβασμού, της μηβίας, της δικαιοσύνης, της συγχώρεσης και του διαλόγου.
- **Αναπτύχθηκε** συστηματική συνεργασία, συμπαρουσία, ανταλλαγή καλών πρακτικών, και εξωστρέφεια στην εκπαιδευτική κοινότητα.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Η δράση έφερε πιο κοντά μαθητές - καθηγητές. Η ενσυναίσθηση που ήταν από τους βασικούς στόχους της

δράσης επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό ιδιαίτερα στο μαθητή- καθηγητή που «αισθάνθηκε» βιωματικά όλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι καθηγητές και τις μετέφερε στους συμμαθητές του σε μια ειλικρινή συζήτηση που ακολούθησε τη δράση.

ΑΞΟΝΑΣ 5

1. Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής που ορίστηκαν από το σύλλογο διδασκόντων ανταποκρίθηκαν στο θεσμικό τους ρόλο, χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας και δημιουργίας κλίματος εμπιστοσύνης, όπου παρουσιάστηκε ανάγκη παρέμβασης.
2. Τα διάφορα και ποικίλης θεματολογίας επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες κ.ά, στα οποία έχουν συμμετάσχει οι εκπαιδευτικοί- μέλη της ομάδας δράσης του συγκεκριμένου άξονα- από διάφορους επίσημους φορείς (σχολικοί σύμβουλοι, κέντρα δια βίου μάθησης πανεπιστημίων, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κ.ά.) λειτούργησαν ως επικουρικός παράγοντας στη φάση υλοποίησης των δράσεων και επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί.

ΑΞΟΝΑΣ 6

Κατά την δράση αυτή αναδείχθηκαν αρκετά θετικά στοιχεία όπως:

- 1) Συνδιαμόρφωση των στόχων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
- 2) Αύξηση της εθελοντικής συμμετοχής των μαθητών στα κοινά του σχολείου
- 3) Ανάπτυξη πρωτοβουλιών εκ μέρους των μαθητών
- 4) Ανάπτυξη θετικής στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών απέναντι στο σχολείο
- 5) Βελτίωση στις σχέσεις συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς για την επίλυση θεμάτων που αφορούν την σχολική μονάδα

ΑΞΟΝΑΣ 7

Υπάρχουν αποτελέσματα ορατά, αλλά και μακροπρόθεσμα. Μέσα από τη δράση οι μαθητές:

- δημιούργησαν μεταξύ τους διαύλους επικοινωνίας,
- παρακινήθηκαν ώστε να έχουν πιο ενεργή συμμετοχή στα προβλήματα της κοινωνίας.
- απέκτησαν γνώσεις για την αντιμετώπιση των μελλοντικών κινδύνων και προκλήσεων της εποχής μας.

ΑΞΟΝΑΣ 8

Αθρόα συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ποικίλες επιμορφώσεις.

ΑΞΟΝΑΣ 9

Ολοκληρώθηκαν επιτυχώς 2 προγράμματα e-twinning με τη συμμετοχή 8 εκπαιδευτικών του σχολείου μας, 80 μαθητών/τριών και την επικοινωνία των προαναφερθέντων εκπαιδευτικών-μαθητών με 21 ευρωπαϊκά σχολεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο αυξημένος αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και η προσέγγιση του κάθε μαθητή, ανάλογα με τα μαθησιακά χαρακτηριστικά του, ήταν μία πολύ απαιτητική διαδικασία. Απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης και την ανταλλαγή των καλών πρακτικών υπήρξε η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, συμπεριλαμβανομένων και των βιωματικών δράσεων, συνήθως απαιτούν περισσότερες ώρες στο ωρολόγιο πρόγραμμα και συχνά κρίνονται αναγκαία συνεχόμενα δίωρα για την επίτευξη των συγκεκριμένων στόχων που τίθενται κατά τον σχεδιασμό των δράσεων. Επομένως, προκύπτει η ανάγκη αναπροσαρμογής του ωρολόγιου σχολικού προγράμματος, γεγονός που δεν είναι πάντα εφικτό. Επιπλέον, μία παραδεκτή από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα δυσκολία είναι ότι τα χρονοδιαγράμματα των Προγραμμάτων Σπουδών στα περισσότερα μαθήματα περιορίζουν την εύρεση κοινού ελεύθερου χρόνου για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ο συντονισμός και η υλοποίηση των δράσεων είχε πολλά στάδια και η συγκέντρωση-αποτίμηση μεγάλου όγκου υλικού (ερωτηματολόγια) ήταν αρκετά απαιτητική.

Σημαντική κρίνεται η έλλειψη οικονομικών πόρων. Επειδή το σχολείο δεν διαθέτει δικούς του οικονομικούς πόρους, προκειμένου να προβεί στην παραμικρή αγορά ή ακόμη και σε οποιαδήποτε απαραίτητη για την ασφάλεια των μαθητών επισκευή, είναι άμεσα εξαρτημένο για την χρηματοδότησή του από την σχολική επιτροπή του Δήμου, η οποία τις περισσότερες φορές είναι φειδωλή ή και ανύπαρκτη. Για την εξασφάλιση οικονομικών πόρων, απευθυνθήκαμε σε φορείς, ιδιωτικές εταιρείες, στο συλλογο γονέων και κηδεμόνων ακόμα και σε ιδιώτες προσωπικά, ενώ κάποιες απολύτως απαραίτητες για την ασφάλεια των μαθητών κτιριακές επισκευές δεν έγιναν.

Υπήρξαν προγραμματισμένες δράσεις που δεν πραγματοποιήθηκαν γιατί οι αντίστοιχοι φορείς δεν ανταποκρίθηκαν λόγω φόρτου εργασίας και λίστας αναμονής των σχολείων.

Για λόγους ανεξαρτήτως θελήσεως υπήρξαν απώλειες κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, ως προς τον αριθμό των μελών της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Εναλλακτικό Συμβούλιο Τμήματος: η τέχνη του ΕΜΕΙΣ»

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές /μαθήτριες διαβαίνουντας καθημερινά την πόρτα του σχολείου ως μονάδες και αφήνοντας τον κόσμο του «εγώ», εισέρχονται στο θαυμαστό εργαστήρι του «εμείς». Η τέχνη του «εμείς» είναι βιωματική εκπαιδευτική διαδικασία, που απαιτεί σεβασμό στην διαφορετικότητα, δημοκρατική συνεργασία, στοχασμό, συνδιαλλαγή και

αγαπητική συνύπαρξη. Στόχος της δράσης είναι:

- η εδραίωση αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών,
- η ενίσχυση της μάθησης μέσω της κοινωνικής αλληλεπίδρασης,
- η εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων συλλογικής διαχείρισης των συγκρούσεων, με τους μαθητές ως ενεργά μέλη της μαθητικής κοινότητας,
- η συμμετοχή των μαθητών σε δημοκρατικές διαδικασίες βασισμένες στο διάλογο, για την λήψη αποφάσεων που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία,
- η πρόληψη της περιθωριοποίησης και του σχολικού εκφοβισμού με τη «**Μελέτη Περίπτωσης**»,
- η αξιοποίηση των προτάσεων του «**Συμβολαίου Φιλίας και Συνεργασίας**» για τη διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 και αφογκράστηκε τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Αφού έγιναν οι ενημερωτικές και προπαρασκευαστικές εργασίες, ορίστηκε η συνεργασία, προσδιορίστηκαν οι στόχοι, το χρονοδιάγραμμα και η μεθοδολογία. Κύριο μέλημα για την τροφοδότηση των συζητήσεων στην ομάδα των εκπαιδευτικών υπήρξε η παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών στην τάξη, στην αυλή και σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Στα εναλλακτικά **Συμβούλια πρώτης επικοινωνίας** για τη διαμόρφωση στοιχείων κοινότητας στην τάξη πραγματοποιήθηκαν οι βιωματικές δράσεις παρουσίασης - γνωριμίας του **check in**. Η εφαρμογή στη συνέχεια του **δημοκρατικού βήματος** στην τάξη ενθάρρυνε και χαροποιούσε τους μαθητές γιατί μπορούσαν να εκφράζουν σκέψεις και συναισθήματα, να διατυπώνουν παράπονα ή αιτήματα. Με αυτό τον τρόπο διαφαίνονταν το κλίμα της κάθε τάξης και προέκυπταν συζητήσεις για τη βελτίωση της συνεργασίας και της επικοινωνίας.

Ακολούθησαν **Συμβούλια οργάνωσης** στα οποία ο επικαιροποιημένος **Εσωτερικός Κανονισμός** του Γυμνασίου και το **Συμβόλαιο Φιλίας και Συνεργασίας** αποτέλεσαν θέμα συζήτησης και προβληματισμού. Δημιουργήθηκαν διερευνητικά φύλλα εργασιών στα οποία οι μαθητές αποτύπωσαν την εικόνα της τάξης καθώς και τα στοιχεία που εξασφαλίζουν την συνεργασία των μελών της. Με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου προέκυψε η συμφωνία και η αποδοχή του Συμβολαίου για μια αρμονική συνύπαρξη.

Καθοριστικά για την πορεία της δράσης υπήρξαν τα **Συμβούλια εκπαίδευσης** στα οποία συγκροτήθηκαν τετραμελείς ομάδες εργασιών με πρόεδρο, γραμματέα, εκπρόσωπο τύπου και διαμεσολαβητή. Οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν να συνεδριάζουν, να επιχειρηματολογούν, να αποφασίζουν συλλογικά, να καταγράφουν και να εφαρμόζουν. Εργάσθηκαν **ομαδοσυνεργατικά** σε διδακτικές ενότητες που σχετίζονται με τους στόχους του σχεδίου δράσης και την κατανόηση των εννοιών, **αμοιβαίος σεβασμός, στερεότυπα, προκατάληψη, διαφορετικότητα, ρατσισμός, εκφοβισμός, συμπερίληψη, ενσυναίσθηση, συγχώρεση και η τέχνη του «εμείς»**.

Στα **Έκτακτα Συμβούλια** τάξης που έγιναν για την αντιμετώπιση περιστατικών επιθετικής συμπεριφοράς και εκφοβισμού, χρησιμοποιήθηκαν καταγεγραμμένα σενάρια από το εγχειρίδιο «**Μελέτη περίπτωσης Σ.Β.Ε.**» (Σχολική Βία-Εκφοβισμός). Η μελέτη των σεναρίων ενθάρρυνε τους μαθητές να μιλήσουν για δικά τους αντίστοιχα βιώματα. Στα τμήματα που παρουσιάστηκαν έντονες αντιπαραθέσεις, οι μαθητές έγραψαν το δικό τους «**Αληθινό παραμύθι**» για τη σχολική βία. Μέσα από αυτή τη διαδικασία αναγνωρίστηκαν εκδηλώσεις ήπιες μορφές βίας και εκφοβισμού που προέκυπταν από εγωισμούς, θυμό, επιθετικότητα, μη αποδοχή της διαφορετικότητας και αδυναμίες προσαρμογής. Αποφασίστηκε (κοινά αποδεκτή πρόταση) να εφαρμόζεται μετά από συμβουλευτική συζήτηση η πρακτική της επίλυσης των συγκρούσεων και του περιορισμού της

επιθετικότητας με την σύνταξη γραπτής συμφωνίας για φιλία και συνεργασία και να υπογράφεται από τους εμπλεκόμενους μαθητές.

Υλοποιήθηκαν **Συμβούλια αφιερώματα** στην ημέρα κατά της σχολικής βίας για την δημιουργία του «Εμείς». Οι μαθητές στο χώρο της αίθουσας εκδηλώσεων συμμετείχαν στις δράσεις: «**Μπαίνω στα παπούτσια του θύματος**» και «**Γυρίζω τις πλάτες μου στον θύτη**», σχεδίασαν τον θύτη και το θύμα στο δικό τους μέγεθος, κατέγραψαν τις σκέψεις και τα συναισθήματα υποδύομενοι τους δύο ρόλους αντίστοιχα και φιλοτέχνησαν πρωτότυπα συνθήματα.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν **Συμβούλια Φιλαναγνωσίας** (στην τάξη αλλά και στην αίθουσα εκδηλώσεων) αφιερωμένα στο διάβασμα για ευχαρίστηση. Με τη μέθοδο του ποιοτικού κυκλικού χρόνου οι μαθητές διάβασαν στους συμμαθητές τους αγαπημένα αποσπάσματα λογοτεχνικών βιβλίων, συνδέθηκαν με τη μελέτη του βιβλίου, «**Ο πρίγκιπας με τα κρίνα**» και ανακάλυψαν τις αξίες της φιλίας, της πίστης, της αγάπης και της μεγάλης μητέρας Φύσης.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς οι μαθητές συμμετείχαν στα εναλλακτικά **Συμβούλια check out**. Συμπλήρωσαν αναστοχαστικές εκθέσεις για τη σχολική χρονιά που ολοκλήρωσαν καθώς και για τις δράσεις στις οποίες συμμετείχαν. Με αυτό τον τρόπο αξιολόγησαν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, την πορεία τους, την επίδοσή τους (έμμεσα) και έκαναν συναισθηματικό απολογισμό.

Η τέχνη του Εμείς ενισχύθηκε από τις παρακάτω βιωματικές εκπαιδευτικές δράσεις:

Σε συνεργασία με το **Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας**, οι μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στην Πανελλήνια έρευνα με τίτλο «**Βία στο διαδίκτυο**», απαντώντας σε ερωτηματολόγιο με σκοπό τη σύνταξη ενός αποτελεσματικού σχεδίου ενημέρωσης και αφύπνισης παιδιών, γονιών και εκπαιδευτικών και τη δημιουργία χρήσιμου εκπαιδευτικού υλικού ως εργαλείου για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Σε συνεργασία με τη **Βαλλιάνειο Βιβλιοθήκη** στο Καπνεργοστάσιο οι μαθητές της Α΄ τάξης παρακολούθησαν διαδραστικό πρόγραμμα με θέμα: «**Λέξεις που πληγώνουν - πως τα βιβλία ανοίγουν τις ψυχές και καταπολεμούν τον εκφοβισμό**»

Σε συνεργασία με το **Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης** οι μαθητές της Α΄ τάξης παρακολούθησαν ομαδοσυνεργατικά το πρόγραμμα: «Μια ιστορία για το ταξίδι της γραφής και του βιβλίου» με διαδραστικές και εποπτικές προσεγγίσεις.

Σε συνεργασία με το **Athens Science Festival** όλοι οι μαθητές παρακολούθησαν με διαδραστικό τρόπο την επιμόρφωση, «**Διαμόρφωσε το μέλλον σου**» και εμπυχώθηκαν ώστε να αναλογιστούν μια καριέρα κοντά στην επιστήμη.

Σε συνεργασία με **Εισαγγελέα ανηλίκων και ψυχολόγο της Υποδ/σης Ανηλίκων της ΓΑΔΑ**, οι μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης παρακολούθησαν τη διάδραση με θέμα, "**Συνύπαρξη - Παραβατικότητα των ανηλίκων εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος**".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

www.2gym-pefkis.att.sch.gr

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

«Έλα στη θέση μου»

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός δράσης: Σε συνέχεια της περσινής δράσης και μετά την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων από τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από όλους τους μαθητές στα πλαίσια της δράσης, φάνηκε απαραίτητο να καλλιεργηθεί μεταξύ μαθητών και καθηγητών η ενσυναίσθηση.

Συνεπώς, ο φετινός στόχος της δράσης είναι:

- να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση κυρίως στους μαθητές, αλλά και στους διδάσκοντες και να γίνουν κατανοητές οι δυσκολίες και τα προβλήματα που καλείται να διαχειριστεί η κάθε πλευρά. Παράλληλος στόχος είναι να δημιουργηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-καθηγητών. Καθηγητές και μαθητές θα έρθουν πιο κοντά μοιραζόμενοι κοινές εμπειρίες και ανησυχίες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης η ομάδα μας καθοδηγούσε τους εμπλεκόμενους καθηγητές με παρατηρήσεις και επισημάνσεις που προέκυπταν από την υλοποίηση της δράσης.

Οι μαθητές που ενδιαφέρθηκαν και επιλέχθηκαν αξιοποιώντας το σχέδιο μαθήματος και το γνωστικό-εκπαιδευτικό υλικό που τους δόθηκε από τον καθηγητή της δράσης επεξεργάστηκαν μαζί του το μάθημα που θα παρουσίαζαν.

Με την έναρξη της διδακτικής ώρας και πριν ξεκινήσει το μάθημα ο μαθητής-καθηγητής, ο καθηγητής ενημέρωσε τους μαθητές ότι τα τελευταία 5 λεπτά θα αφιερωθούν στη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που αφορά τη δράση και τους το μοίρασε.

Ο μαθητής που πήρε το ρόλο του καθηγητή κλήθηκε να διαχειριστεί:

-το αντικείμενο προς διδασκαλία, εμπλεκόμενος ενεργά με αυτό

-τον διδακτικό χρόνο

-τη συμπεριφορά των μαθητών (ο σημαντικότερος στόχος της δράσης)

Ακολουθούν παρατηρήσεις και σχόλια που προέκυψαν από τη **επεξεργασία των ερωτηματολογίων:**

Μαθητής - καθηγητής

Τους περισσότερους μαθητές δυσκόλεψε η διαχείριση του χρόνου (δεν τους έφτασε) και η διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών. Σχολίασαν ότι τα παιδιά δεν τους έβλεπαν σαν καθηγητές. Ιδανικά, θα ήθελαν να αλλάξουν τη συμπεριφορά των περισσότερων συμμαθητών τους.

Μαθητές

Ενδιαφέρον έχει ότι και οι μαθητές θα ήθελαν να αλλάξουν τη συμπεριφορά των συμμαθητών τους που εμποδίζουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Αρκετοί σχολίασαν ότι τους άρεσε η ελευθερία που αισθάνθηκαν να συζητούν χωρίς να φοβούνται ακόμη και όταν δέχονταν παρατηρήσεις από τον «καθηγητή».

Στο γνωστικό αντικείμενο η βαθμολογία για τον «καθηγητή» ήταν καλή καθώς το μάθημα ήταν γνωστό (είχε ήδη διδαχθεί μια φορά από τον καθηγητή).

Στη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών ο βαθμός ήταν μ.ο. 2,5 και υπήρχε μεγάλο περιθώριο βελτίωσης.

Καθηγητής-παρατηρητής

Με την εφαρμογή του μοντέλου της ισότιμης τάξης, αυξάνεται η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι επιδόσεις και τα μαθησιακά αποτελέσματα τους βελτιώνονται, καθώς και η στάση τους απέναντι στο σχολείο. Γίνεται καλύτερη διαχείριση του διδακτικού χρόνου και δίνονται ευκαιρίες ανάπτυξης της κριτικής σκέψης.

Παρ' όλα αυτά, το μοντέλο της ισότιμης τάξης θα πρέπει να εμπλουτιστεί καθώς σκοπός της δράσης είναι οι μαθητές να πάρουν ολοκληρωτικά το ρόλο του εκπαιδευτικού και όχι μόνο σχετικά με την παρουσίαση του θέματος προς διδασκαλία.

Στις αρκετές περιπτώσεις η παρουσίαση του μαθήματος γινόταν με ανάγνωση διαφανειών και χωρίς οπτική επαφή με τους μαθητές.

Σε άλλη περίπτωση ο μαθητής - καθηγητής προκειμένου να υπάρχει κάποια ησυχία στην τάξη, έγινε ιδιαίτερα αυταρχικός, μιλούσε απότομα στα παιδιά και κάποιες φορές τα πρόσβαλε.

Άλλος μαθητής-καθηγητής στην διάρκεια του μαθήματος και καθώς οι περισσότεροι μαθητές μιλούσαν μεταξύ τους, ζήτησε βοήθεια (ιδέες) για να σταματήσουν να μιλάνε οι μαθητές, ενώ προσπάθησε να επιβάλει την τάξη ουρλιάζοντας «ησυχία».

Εν γένει υπάρχει δυσκολία πραγματικής προσομοίωσης τάξης καθώς τα παιδιά μαθητές δύσκολα μπαίνουν στο ρόλο του μαθητή όταν ο δάσκαλος είναι παιδί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

www.2gym-pefkis.att.sch.gr

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμη θεωρείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχολόγους και συμβούλους παιδαγωγικής ευθύνης με εμπειρία σε θέματα κοινωνικών αλλαγών και εθισμού των εφήβων στο διαδίκτυο

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στην περιβαλλοντική αγωγή, την αγωγή υγείας, τη συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού, τη σεξουαλική αγωγή και σε ευρωπαϊκά προγράμματα (erasmus, e-twinning).

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται ενημέρωση από την αρχή: "Συνήγορος του παιδιού/πολίτη", σχετικά με τα δικαιώματα των μαθητών, τις ελευθερίες και κατάχρηση αυτών.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να αξιοποιηθεί ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, των γονέων-κηδεμόνων και των μαθητών σε θεματολογία κοινού ενδιαφέροντος όπως σχολικός εκφοβισμός, ψυχοσυναισθηματικές αλλαγές κατά την εφηβική ηλικία και διαχείριση συγκρούσεων.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμη θεωρείται η διαρκής επιμόρφωση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την αξιολόγηση, για το σύστημα επιβολής κυρώσεων, για τις αλλαγές στη νομοθεσία που διέπει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας των σχολείων, για τη διαχείριση των ενδοσχολικών συγκρούσεων και για την πρόληψη της βίας. Θεωρείται επίσης αναγκαία η επιμόρφωση που θα φέρνει σε επαφή και γνωριμία τους εκπαιδευτικούς με το υποστηρικτικό τους πλαίσιο, δηλαδή ειδικούς επιστήμονες και οργανωμένα κέντρα υποστήριξης στα οποία μπορούν να αναζητούν βοήθεια.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις που έγιναν για τα σημαντικά και διαχρονικά θέματα που αφορούν στην σωματική και ψυχική υγεία των εφήβων και στα προβλήματα που άπτονται αυτών. Επίσης αναγκαίες είναι οι επιμορφώσεις για θέματα προστασίας περιβάλλοντος και θέματα σωστής διαχείρισης των νέων τεχνολογιών και δυνατοτήτων.

Θέμα 7

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται ωφέλιμη η επιμόρφωση για την αξιολόγηση των μαθητών και επιμόρφωση σχετικά με τον εμπλουτισμό των σχεδίων διδασκαλίας με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Κρίνεται απαραίτητη η αδιάλειπτη ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για θέματα συμπερίληψης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
