

Σχέδιο Δράσης: «Έλα στη θέση μου»

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το σχέδιο δράσης « Έλα στη θέση μου» εντάσσεται στο πλαίσιο της καινοτόμου διδακτικής πρακτικής της Ισότιμης Διδασκαλίας σύμφωνα με την οποία δίνεται η δυνατότητα να μπει κάθε πλευρά «στα παπούτσια» της άλλης προκειμένου να σηματοδοτήσει τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και σε δεύτερο χρόνο να διευκολύνει τη συνεργασία τους, κάτι που θα οδηγήσει σε αποτελεσματική μαθησιασκή διαδικασία εν τέλει.

Καθηγητές και μαθητές μπαίνουν στην θέση ο ένας του

άλλου και κατατίθενται οι αγωνίες και των δύο πλευρών. Οι μαθητές παίρνουν το

ρόλο του καθηγητή και βιωματικά συνειδητοποιούν τις δυσκολίες που

αντιμετωπίζει ένας εκπαιδευτικός. Το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα της δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των δύο πλευρών και κατά

συνέπεια η βελτίωση του κλίματος της τάξης.

Στάδια της δράσης

Οκτώβριος: Παρουσίαση της δράσης στον Σύλλογο Διδασκόντων και ενημέρωση για την διαδικασία που θα ακολουθηθεί. Στα ερωτήματα που τέθηκαν από τους συναδέλφους, δόθηκαν απαντήσεις και με αυτούς που ενδιαφέρθηκαν να συμμετάσχουν στη δράση συζητήθηκε εκτενέστερα ο τρόπος υλοποίησης. Οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν να υλοποιήσουν τη δράση ενημέρωσαν τους μαθητές του τμήματός τους και ζήτησαν εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους μαθητές και στη συνέχεια επέλεξαν δύο μαθητές (με κλήρωση) στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγαλύτερη συμμετοχή. Τα μέλη της ομάδας μας συναντήθηκαν με τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και τους αντίστοιχους μαθητές που θα υλοποιήσουν τη δράση προκειμένου να τους ενημερώσουν για τους στόχους της δράσης, να δοθούν οδηγίες όπως και τα ερωτηματολόγια που δημιούργησε η Ομάδα Δράσης για τη συμπλήρωση από όλους τους μαθητές με το πέρας του μαθήματος όπως και από τον μαθητή-καθηγητή.

Νοέμβριος: Ο καθηγητής επιλέγει τη διδακτική ενότητα προς παρουσίαση και σε δεύτερο χρόνο δίνει στους μαθητές το σχέδιο μαθήματος που περιλαμβάνει τη στοχοθεσία και το απαραίτητο γνωστικό-εκπαιδευτικό υλικό. Πρωταρχικός στόχος είναι οι μαθητές σε ρόλο εκπαιδευτικού αλλά και οι "μαθητές τους" να αντιληφθούν το ενδιαφέρον, αλλά και τις δυσκολίες – προκλήσεις που εμπεριέχει ο ρόλος του εκπαιδευτικού καλλιεργώντας με αυτό τον τρόπο την ενσυναίσθηση. Κατά δεύτερον, να συνειδητοποιήσουν ότι ουσιαστικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία παίζει η διαχείριση της τάξης προκειμένου να εμπλακούν σε αυτήν όλοι οι μαθητές, ο καθένας ανάλογα με τις δυνατότητές του.

Δεκέμβριος-Μάρτιος: υλοποίηση δράσης σε διάφορα τμήματα του σχολείου.

Απρίλιος-Μάιος: Συγκέντρωση των ερωματολογίων και μελέτη των απαντήσεων από την Ομάδα Δράσης, εξαγωγή συμπερασμάτων, παρουσίαση στον Σύλλογο Διδασκόντων.

Πολύ σημαντική εκτιμάται ότι είναι για το σύνολο της σχολικής κοινότητας η

προσπάθεια να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση τόσο σε μαθητές/τριες όσο και σε

Ερωτηματολόγια δράσης

**Δράση «Έλα στη θέση μου»**

**Ερωτηματολόγιο για μαθητές που δίδαξε ο συμμαθητής τους**

Τμήμα

Μάθημα

Ημερομηνία

1. Πως θα βαθμολογούσατε το μάθημα που δίδαξε ο συμμαθητής σας

A. στο γνωστικό αντικείμενο

Κακό

1

2

3

4

Άριστο

5

B. στη διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών

Κακό

1

2

3

4

Άριστο

5

1

2. Πως θα βαθμολογούσατε το κλίμα του τμήματος κατά τη διάρκεια του μαθήματος

Δυσάρεστο

1

2

3

4

Ευχάριστο

5

3. Τι σας άρεσε;

4. Τι θα αλλάζατε;

**Δράση «Έλα στη θέση μου» - Ερωτηματολόγιο για μαθητή – καθηγητή**

Τμήμα

Μάθημα

Ημερομηνία

1. Τι σε δυσκόλεψε (κύκλωσε);

α. Διαχείριση χρόνου

β. Διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών

γ. Άλλο . Εξήγησε : .....

2. Τι θα άλλαζες;

3. Τι δυσκολίες πιστεύεις αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

**Φύλλο αξιολόγησης της δράσης «Έλα στη θέση μου» από τον καθηγητή**

Τμήμα

Μάθημα

Ημερομηνία

1. Πως θα βαθμολογούσατε το μάθημα που δίδαξε ο μαθητής σας

A. στο γνωστικό αντικείμενο

Κακό

Άριστο

1

2

3

4

5

B. στη διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών

Κακό

Άριστο

1

2

3

4

5

2. Πως θα βαθμολογούσατε το κλίμα του τμήματος κατά τη διάρκεια του μαθήματος

Δυσάρεστο

Ευχάριστο

1

2

3

4

5

3. Τι σας άρεσε;

4. Τι θα αλλάζατε;