

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΗΣ - 0501714

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Πεύκης ιδρύθηκε το 1987 και μέχρι το 2000 συστεγαζόταν με το 1ο Γυμνάσιο Πεύκης. Έκτοτε μεταφέρθηκε στο σημερινό κτήριο που βρίσκεται στη συμβολή των οδών Κορίνθου και Καλύμνου, στα νότια του άλσους Μορέλα, καλύπτοντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες των κατοίκων της νότιας περιοχής του Δήμου Λυκόβρυσσης -Πεύκης. Είναι όμορο του 2ου ΓΕΛ Πεύκης, γειτνιάζει με το 3ο Δημοτικό Σχολείο και με το 5ο Νηπιαγωγείο Πεύκης. Είναι ένα διώροφο κτήριο κατασκευής του έτους 2000, όπου στο ισόγειο υπάρχουν τα γραφεία της Διεύθυνσης, του συλλόγου διδασκόντων καθώς και δύο αίθουσες διδασκαλίας, κυλικείο, ανελκυστήρας, τουαλέτες, βιβλιοθήκη και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, όπου υπάρχουν τραπέζια πινγκ-πόνγκ. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τα εργαστήρια Φυσικών επιστημών, πληροφορικής, τεχνολογίας και οι 4 αίθουσες διδασκαλίας. Οι υπόλοιπες 7 αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στον δεύτερο όροφο. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία του προσωπικού είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και βιντεοπροβολείς και σε 4 από αυτές διαδραστικοί πίνακες. Ο αύλειος χώρος είναι ικανοποιητικός με δέντρα και φυτά περιμετρικά. Αποτελείται από: ένα γήπεδο ποδοσφαίρου, ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα γήπεδο βόλεϋ. Υπάρχει διαμορφωμένη (ράμπα) είσοδος και διαμορφωμένη πρόσβαση στον αύλειο χώρο για ΑμΕΑ.

Κατά το έτος σχολ. έτος 2022-23 στο σχολείο φοίτησαν 298 μαθητές (153 κορίτσια και 145 αγόρια), οι οποίοι κατανεμήθηκαν ως εξής: Α΄ τάξη: 5 τμήματα, Β΄ τάξη: 4 τμήματα και Γ΄ τάξη: 4 τμήματα. Το σύνολο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ήταν 38, εκ των οποίων 27 μόνιμοι, 5 αναπληρωτές γενικής παιδείας και 6 αναπληρωτές ΕΑΕ. Από τους εκπαιδευτικούς δεκατέσσερις (14) είχαν μεταπτυχιακό και μία (1) εκπαιδευτικός διαθέτει διδακτορικό τίτλο. Στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται 1 ΕΠΒ, επίσης 1 ψυχολόγος και 1 κοινωνική λειτουργός, οι οποίοι βρίσκονταν στο σχολείο 1 μέρα ανά εβδομάδα.

Τα τελευταία χρόνια η υποχρηματοδότηση του σχολείου μέσω της σχολικής επιτροπής δεν ικανοποιεί τις λειτουργικές ανάγκες (φθαρμένες και προβληματικές κτηριακές υποδομές) του σχολείου, ούτε επιτρέπει τον εκσυγχρονισμό του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Η τελευταία τοποθέτηση αναπληρωτή καθηγητή γενικής παιδείας έγινε στις 14/11/2022 (νωρίτερα κατά 2 μήνες σε σχέση με την αντίστοιχη τοποθέτηση της προηγούμενης σχολ. χρονιάς που έγινε στις 17-1-2022). Η τελευταία τοποθετηθείσα αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΕΑΕ ανέλαβε υπηρεσία στις 24/11/2023. Η συμπλήρωση ωραρίου των εκπαιδευτικών σε 2 έως 4 διαφορετικά σχολεία δυσχεραίνει τον προγραμματισμό και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού και συγκεκριμένα γραμματειακής υποστήριξης, έχει ως συνέπεια διεύθυνση και εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν καθήκοντα γραμματέα για τη διεκπεραίωση γραφειοκρατικών

υποθέσεων, αλλά έτσι χάνεται πολύτιμος χρόνος από την ενασχόληση με εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα. Η καθαριότητα του σχολείου (τριώροφο κτήριο με 20 αίθουσες, τουαλέτες, προαύλιο χώρο) έχει ανατεθεί σε 2 καθαρίστριες.

Στο σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 υλοποιήθηκαν 7 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (2 πολιτιστικά προγράμματα και 5 περιβαλλοντικά) στα οποία συμμετείχαν 160 μαθητές και 16 εκπαιδευτικοί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έμπειρο και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό. Οι περισσότεροι είναι επιμορφωμένοι στις ΤΠΕ. Αρκετά καλό επίπεδο επιδόσεων από την πλειοψηφία των μαθητών. Διακρίσεις σε διαγωνισμούς, ειρηνική συνύπαρξη μαθητών με απουσία σοβαρών πειθαρχικών παραπτωμάτων. Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται: συνεργασία μεταξύ διαφορετικών κλάδων σε συνδιδασκαλίες και η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, το θετικό κλίμα στη συνεργασία σχολείου -οικογένειας, η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, η ανάπτυξη συνεργατικών και φιλικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές, η υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, η υλικοτεχνική υποδομή και ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης, όπως διαφαίνονται από τους παραπάνω δείκτες.

Η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και η δημιουργία συμβολαίου φιλίας. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε θέματα που απασχολούν τη μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα.

Η συνεργασία των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων με τους μαθητές, η εμπλοκή των συμβούλων σχολικής ζωής στην καθημερινότητα του σχολείου και οι δράσεις της ψυχολόγου και της κοινωνικού λειτουργού συνέβαλαν θετικά στην εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, θετική κρίνεται και η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας (σχολική διαμεσολάβηση).

Η τοποθέτηση ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο - έστω για 1 μέρα/εβδομάδα- συνέβαλε θετικά στην ψυχολογική υποστήριξη μαθητών και βοήθησε στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Υπήρξε στενή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Υπήρξε καλή συνεργασία σχολείου με ειδικούς συμβούλους και φορείς σε μία προσπάθεια στήριξης των παιδιών.

Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα και ενσυναίσθηση μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δράσεις στις σχέσεις μαθητών - μαθητών και μαθητών - εκπαιδευτικών.

Διαμορφώθηκε ένας κοινός κώδικας συμπεριφοράς μέσα από τρόπους που πρότειναν οι μαθητές σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, με αποτέλεσμα να κυριαρχεί η συνοχή στη σχολική μονάδα και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις.

Ανάπτυξη και ενίσχυση πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών με απώτερο στόχο τη συνεργασία με τους μαθητές/τριες για θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής. Επιπλέον, κινητοποιήθηκε η συμμετοχή των μαθητών/τριών όχι μόνο στον γνωστικό τομέα, αλλά και στην επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου καθώς και σε δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα. Τα μαθήματα και οι εξωδιδακτικές εργασίες εμπλουτίστηκαν με ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, διδακτικές επισκέψεις συνδυαστικά με διδασκαλίες πεδίου με στόχο την ανάπτυξη περισσότερων δεξιοτήτων.

Εμπλουτίστηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό οι τρόποι ενημέρωσης των γονέων για τις δραστηριότητες του σχολείου με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.

Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με δράσεις ανάπτυξης των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις 15 ωρών. Θετικά λειτούργησε ο θεσμός του μέντορα για τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και ενίσχυσης νέων εκπαιδευτικών, καθώς και ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή των μαθημάτων (2 συντονιστές) για την παρακολούθηση και εποπτεία του ετήσιου προγραμματισμού της διδακτέας ύλης αλλά και για την εισήγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία παρουσιάζει εξαιρετικά αποτελέσματα. Ωστόσο, για το σχολικό έτος 2023-24 θα δοθεί έμφαση στην περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ψηφιακά εργαλεία και τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Έμφαση θα δοθεί στην καλλιέργεια της ολιστικής μάθησης και τη διεύρυνση των σχεδίων συνδιδασκαλίας και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, με τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών.

Δεδομένη θα πρέπει να θεωρείται η προσπάθεια για περισσότερη εξωστρέφεια και διάχυση αποτελεσμάτων των δράσεων στο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου.

Μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο για όλες τις ημέρες λειτουργίας για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής, ψυχολογικής υποστήριξης και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιδιώχθηκε και επιτεύχθηκε αρμονική και ουσιαστική συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και την κοινότητα. Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Υπάρχει ενσύρματο δίκτυο, σταθεροί ή φορητοί Η/Υ και βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια.

Το επίπεδο της σχολικής μονάδας ως προς τη διοικητική λειτουργία υπήρξε υψηλό. Στο σχολείο χαράσσονται άξονες πάνω στους οποίους κινείται η πορεία του και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εφαρμόζεται από όλους. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αναλαμβάνει ποικίλες δράσεις και φέρνει εις πέρας με επιτυχία όλες τις αναληφθείσες υποχρεώσεις.

Έχοντας ως βάση τον σχεδιασμό του σχολείου, θεωρούμε ότι το σχολείο μας απέκτησε μια πιο όμορφη και χαρούμενη εικόνα. Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ευαισθητοποιήθηκαν αναφορικά με τη σημασία του χώρου τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και για την ψυχική ηρεμία.

Το διδακτικό έργο διευκολύνθηκε χάρη στα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα και στους κατάλληλα εξοπλισμένους χώρους (εργαστήρια Φ.Ε., τεχνολογίας και πληροφορικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκη)

Συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας, τον Δήμο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Πραγματοποιείται ανελλιπώς τα τελευταία χρόνια και συνεχίζει μέχρι σήμερα η συλλογή πλαστικών σε συνεργασία με την εθελοντική ομάδα του Δήμου Ηρακλείου για την προμήθεια αναπηρικών αμαξιδίων, ανακύκλωση χαρτιού, μπαταριών και

κομποστοποίηση. Οι μαθητές ανταποκρίνονται θετικά στα αιτήματα του "Χαμόγελου του παιδιού" συγκεντρώνοντας βασικά τρόφιμα και είδη υγιεινής - καθαριότητας. Επιπλέον, είδη πρώτης ανάγκης συγκεντρώθηκαν δύο φορές για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας.

Αναμορφώθηκε και βελτιώθηκε αισθητικά ο χώρος του σχολείου (grafity, φύτευση, τοποθέτηση πόστερ με δραστηριότητες μαθητών). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση της εθελοντικής προσφοράς και την ενίσχυση του συνεργατικού - ομαδικού πνεύματος.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κοινωνικά, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, ενεργειακά, σε θέματα εξοικονόμησης νερού. Έμφαση δόθηκε σε θέματα σεβασμού και προστασίας του σχολικού χώρου, σε θέματα σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, σε θέματα πρώτων βοηθειών και πυρόσβεσης.

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων και των δραστηριοτήτων καλλιεργήθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός (παραγωγή ψηφιακού υλικού όπως αφίσες, παρουσιάσεις).

Η τακτική και συνεχής ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου συνέβαλε στην εποικοδομητική αλληλεπίδραση και την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Οι συνεργασίες με άλλα σχολεία, με το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής αποτελεί υψηλό επίτευγμα του εκπαιδευτικού σχεδιασμού του σχολείου.

Η διοργάνωση του 1ου διαγωνισμού δημιουργικής γραφής συνέβαλε να αναδειχθούν ιδιαίτερες κλίσεις και ταλέντα των μαθητών. **Όλα τα πονήματα των μαθητών που έλαβαν μέρος στο διαγωνισμό συμπεριλήφθηκαν και εκδόθηκαν σε έντυπη μορφή με τίτλο: "ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΠΑΙΔΙ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ".**

Η πραγματοποίηση των περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων καθώς και οι εκπαιδευτικές εκδρομές που υποστήριξαν τα παραπάνω προγράμματα, συνέβαλαν στην οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, αλλά και μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργάζονται με πολλούς φορείς για την επίτευξη της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών (σεβασμός στο περιβάλλον, ενεργός πολίτης, συμμετοχή σε δράσεις εξοικονόμησης ενέργειας και νερού, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, συμμετοχή σε κοινές εκδηλώσεις, γιορτή αποφοίτησης).

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αλληλογραφία μέσω myschool, βραβεία, έπαινοι, βεβαιώσεις συμμετοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα θα συνεχίσει τις δράσεις για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του σχολείου. Συγκεκριμένα θα γίνουν προσπάθειες αναβάθμισης του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού και της προμήθειας νέου υλικού, με στόχο την βελτίωση του διδακτικού έργου. Επιπλέον θα επιμείνουμε σε δράσεις για την αναβάθμιση του κτιρίου και των υποδομών (κατεστραμμένο δάπεδο, βάψιμο, δημιουργία γηπέδου βόλεϋ, τοποθέτηση επιτοίχιων ανεμιστήρων) καθώς και σε κατασκευές που να συμβάλλουν στην ασφάλεια και την υγιεινή των μαθητών (κιγκλιδώματα, αυτοματισμοί στις τουαλέτες).

Για τις αυξημένες γραφειοκρατικές ανάγκες, κρίνεται αναγκαία η τοποθέτηση εξειδικευμένης γραμματειακής υποστήριξης.

Ορθολογικότερη κατανομή αρμοδιοτήτων και ομαδοποίηση των δραστηριοτήτων ανά πεδίο ενδιαφέροντος, με σκοπό την αποφυγή της εξάντλησης (burnout) εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων.

Βασική επιδίωξη θα αποτελέσει η ενεργός δράση για τη δημιουργία δικτύων σχολείων, την ενίσχυση των

σχέσεων και των συνεργασιών με φορείς, με σκοπό την εδραίωση της εξωστρέφειας και τη συνέχεια της διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και για τον λόγο αυτό συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και σε επιμορφωτικά σεμινάρια. Αυτό είναι έκδηλο από τη διάθεσή τους για ανταλλαγή καλών πρακτικών, βελτίωση των διδακτικών πρακτικών τους, αυτοαξιολόγηση και αυτοβελτίωση. Το θετικό συνεργατικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών με άλλους φορείς, οργανισμούς, σχολεία ωφέλησε σε πολλούς τομείς το σχολείο. Θετικό ρόλο τόσο στην επαγγελματική βελτίωση των εκπαιδευτικών όσο και στη διδακτική πράξη θεωρείται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων της ετεροπαρατήρησης. Θετικό παράδειγμα για τους μαθητές υπήρξε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ανοιχτοί σε επιμορφώσεις ενδοσχολικές και άλλων φορέων. Να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στον προγραμματισμό και τον σχεδιασμό επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Επιδίωξη συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά δίκτυα και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1

- Εστίαση της μάθησης στα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις ικανότητες των μαθητών/μαθητριών και ανακάλυψη της γνώσης μέσα από αυθεντικές-βιωματικές δραστηριότητες.
- Αξιοποίηση της πολυαισθητηριακής αντίληψης των μαθητών/τριών, διατήρηση του ενδιαφέροντός τους κατά τη διάρκεια της δράσης και βελτίωση της επίδοσής τους.
- Επίτευξη άριστου συνεργατικού πνεύματος μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της δράσης.
- Σχετικά με την βιωματική επικοινωνιακή διδασκαλία οι βιωματικές ασκήσεις και οι εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας επέφεραν ανάπτυξη των συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, αύξησαν τη συμμετοχή στις ομάδες εργασιών, μείωσαν την περιθωριοποίηση, βελτίωσαν την επίδοση και το κλίμα της τάξης.
- Σχετικά με την ενταξιακή εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων, η δράση επικεντρώθηκε στην κοινωνική τους ενσωμάτωση και ενθάρρυνση μέσα από συνεργατικές πρακτικές ώστε να συμμετέχουν ενεργά μέσα στην τάξη, να συνεργάζονται και να συνδιαλέγονται με τους συμμαθητές τους, να βελτιώσουν την κριτική τους σκέψη και την εστίαση της προσοχής τους στην ολοκλήρωση ενός εκπαιδευτικού εγχειρήματος.

ΑΞΟΝΑΣ 2

Θεωρούμε πολύ επιτυχημένη τη δράση που αφορά τόσο στην ενημέρωση της Γ΄ τάξης σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών της επόμενης εκπαιδευτικής βαθμίδας, όσο και στην υποδοχή των μαθητών της ΣΤ΄ Δημοτικού στο χώρο του Γυμνασίου.

ΑΞΟΝΑΣ 3

- Αναδείχθηκε η σχολική τάξη βασικός παράγοντας κοινωνικοποίησης των παιδιών. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, επήλθε μείωση της

περιθωριοποίησης και αυξήθηκαν οι επιδόσεις τους στα μαθήματα. Αυξήθηκε η συμμετοχή στα πολιτιστικά προγράμματα και στις εκπαιδευτικές δράσεις. Η βελτίωση αυτή διευκόλυνε και την επικοινωνία των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς.

- Το Σύμβολαιο, οι αναστοχαστικές εκθέσεις, οι συζητήσεις, οι ομαδοσυνεργατικές και οι βιωματικές ασκήσεις βοήθησαν τους μαθητές στο να συναισθάνονται τις συνέπειες των πράξεων τους. Μέσα από τη δημιουργία των σεναρίων Σ.Β.Ε. κατανόησαν την αρετή της μη-βίας.
- Εκδηλώθηκε μέριμνα του σχολείου για ενημέρωση και συμβουλευτικές εισηγήσεις στους γονείς μαθητών που παρουσίασαν ειδικά προβλήματα ένταξης στη σχολική κοινότητα. Η σχολική κοινότητα σύσσωμη αντιμετώπισε με δικαιοσύνη και συνείδηση της σημασίας τους, κάποιες συμπεριφορές εκφοβισμού που εκδηλώθηκαν.
- Με την καλλιέργεια της φιλίας, της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού, και της ενθάρρυνσης διαμορφώθηκε μία κουλτούρα αγαπητικής συνύπαρξης στη σχολική κοινότητα, η οποία μπορεί να λειτουργεί προληπτικά αλλά και αποτρεπτικά στην εκδήλωση ενδοσχολικής βίας.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Μέσα από τη δράση, αναδείχθηκε ότι ο δημοκρατικός διάλογος, η έκφραση όλων των απόψεων, η εξωτερίκευση συναισθημάτων, οι προτάσεις που κατέθεσαν οι μαθητές και η ενσυναίσθηση που καλλιεργήθηκε και στις δύο πλευρές, συνέβαλαν ουσιαστικά στην επίτευξη της σύσφιξης των σχέσεων μαθητών-καθηγητών.

ΑΞΟΝΑΣ 5

1. Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής που ορίστηκαν από το σύλλογο διδασκόντων ανταποκρίθηκαν στο θεσμικό τους ρόλο, χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας και δημιουργίας κλίματος εμπιστοσύνης, όπου παρουσιάστηκε ανάγκη παρέμβασης.
2. Τα διάφορα και ποικίλης θεματολογίας επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες κ.ά, στα οποία έχουν συμμετάσχει οι εκπαιδευτικοί- μέλη της ομάδας δράσης του συγκεκριμένου άξονα- από διάφορους επίσημους φορείς (σχολικοί σύμβουλοι, κέντρα δια βίου μάθησης πανεπιστημίων, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κ.ά.) λειτούργησαν ως επικουρικός παράγοντας στη φάση υλοποίησης των δράσεων και επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί.

ΑΞΟΝΑΣ 6

- 1) Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και απέκτησαν μια θετική στάση απέναντι σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας και φυσικών πόρων καθώς και σεβασμού του περιβάλλοντος στο οποίο ζουν και δραστηριοποιούνται
- 2) Οι μαθητές καλλιέργησαν το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα , το οποίο συμβάλλει στη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης και αποδοτικής προσωπικότητας για το σύνολο της κοινωνίας
- 3) Το σχολείο εμπλούτισε τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό του

4) Εντοπίσθηκαν θέματα κτιριακής ασφάλειας

5) Διακοσμήθηκαν οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου

6) Μαθητές και εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία συμμετέχουν σε δράσεις και σεμινάρια που συμβάλλουν στην ενημέρωσή τους πάνω σε καίρια ζητήματα της ζωής και την βελτίωση της προσωπικότητάς τους

ΑΞΟΝΑΣ 7

Η επιτυχής συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, φορέων αλλά και του Δήμου της περιοχής μας, οδήγησε στην ευαισθητοποίηση των παιδιών για τα κρίσιμα θέματα της κοινωνίας και ενεργοποιήθηκε η συμμετοχική δράση. Η κατάληξη του **1^{ου} Μαθητικού Διαγωνισμού Δημιουργικής Γραφής που ήταν η έκδοση σε έντυπη μορφή όλων των πονημάτων των μαθητών με τίτλο: "ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΠΑΙΔΙ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ"**

ΑΞΟΝΑΣ 9

Η πολύπλευρη κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικής αλληλεγγύης και περιβαλλοντικών ζητημάτων, όπως αυτά καλλιεργήθηκαν μέσα από τις δραστηριότητες: Συλλογή και αποστολή τροφίμων στο «Χαμόγελο του Παιδιού», Συμμετοχή στον Πανελλήνιο διαγωνισμό «Άγριες μέλισσες και άλλοι επικονιαστές στα λουλούδια του τόπου μου», «Λέμε όχι στον σχολικό και διαδικτυακό εκφοβισμό» και δημιουργία εργασιών κατά της ενδοσχολικής βίας.

Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα (erasmus, e-twinning).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές συνήθως απαιτούν περισσότερες ώρες στο ωρολόγιο πρόγραμμα από όσες προβλέπονται με βάση τις οδηγίες για τη διδασκαλία της αντίστοιχης ενότητας και συχνά κρίνονται αναγκαία συνεχόμενα δίωρα για την επίτευξη των συγκεκριμένων στόχων που τίθενται κατά τον σχεδιασμό της δράσης. Επομένως, προκύπτει η ανάγκη αναπροσαρμογής του ωρολόγιου σχολικού προγράμματος, γεγονός που δεν είναι πάντα εφικτό. Επιπλέον, μία παραδεκτή από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα δυσκολία είναι ότι τα χρονοδιαγράμματα των προγραμμάτων σπουδών στα περισσότερα μαθήματα περιορίζουν την εύρεση κοινού ελεύθερου χρόνου για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Δεν παρουσιάστηκαν άλλες ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης διότι υπήρχε διάθεση συνεργασίας, ευελιξία στην εφαρμογή και θετική ανατροφοδότηση.

3. Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό και χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες.

4. Ο συντονισμός της δράσης που είχε πολλά στάδια και συγκέντρωση-αποτίμηση μεγάλου όγκου υλικού (ερωτηματολόγια) ήταν αρκετά απαιτητικός.

5. Σε ό,τι αφορά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, περιορισμό αποτελούσε ο μειωμένος ελεύθερος χρόνος των γονέων, παράγοντας που πρέπει να ληφθεί υπόψη ως ένα πρόβλημα που χρήζει επίλυσης κατά το επόμενο διδακτικό έτος.

6. Η κύρια δυσκολία που αντιμετωπίστηκε στην υλοποίηση των στόχων που αρχικά τέθηκαν, ήταν η έλλειψη οικονομικών πόρων. Επειδή το σχολείο δεν διαθέτει δικούς του οικονομικούς πόρους, προκειμένου να προβεί στην παραμικρή αγορά ή ακόμη και σε οποιαδήποτε απαραίτητη για την ασφάλεια των μαθητών επισκευή, είναι άμεσα εξαρτημένο από την χρηματοδότησή του από την σχολική επιτροπή του Δήμου, η οποία τις περισσότερες φορές είναι φειδωλή ή και ανύπαρκτη. Έτσι αναγκασθήκαμε να απευθυνθούμε σε φορείς, ιδιωτικές εταιρείες, στο συλλογο γονέων και κηδεμόνων ακόμα και σε ιδιώτες προσωπικά, προκειμένου να εξασφαλίσουμε μέρος της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, ενώ κάποιες απολύτως απαραίτητες για την ασφάλεια των μαθητών κτιριακές επισκευές δεν έγιναν.

7. Υπήρξαν προγραμματισμένες δράσεις που δεν πραγματοποιήθηκαν γιατί οι αντίστοιχοι φορείς δεν ανταποκρίθηκαν θετικά λόγω φόρτου εργασίας και λίστας αναμονής των σχολείων. Επίσης οι αυξημένες

υποχρεώσεις της σχολικής λειτουργίας (εκδηλώσεις, κάλυψη ύλης, διαγωνίσματα, απουσίες λόγω γρίπης και Covid), δεν επέτρεψαν την οργάνωση και υλοποίηση όλου του συνόλου των δράσεων που είχαν τεθεί αρχικά ως στόχοι.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

“Συμβόλαιο φιλίας και συνεργασίας”

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του “συμβολαίου” είναι η καλλιέργεια κλίματος ελευθερίας και αγάπης, η προαγωγή της δημοκρατικής συνύπαρξης, καθώς και της συνεργασίας μέσα στη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές/-τριες θα συνδιαμορφώσουν ένα πλαίσιο αρμονικής επικοινωνίας και καλής συμπεριφοράς, στοχεύοντας στην καλλιέργεια και την ανάδειξη της συμμετοχής, της συλλογικότητας, της ευθάρρυνσης για ένταξη και της αλληλεγγύης. Θεμελιώνεται έτσι η αμοιβαιότητα, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η εμπιστοσύνη και ο αλληλοσεβασμός εντός του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εισαγωγικές και προπαρασκευαστικές εργασίες που έλαβαν χώρα στην ολομέλεια της σχολικής κοινότητας καθώς και στην ομάδα του σχεδίου δράσης παρείχαν ενημέρωση και πρακτικές οδηγίες στους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση της δράσης.

Η πρώτη επαφή και επικοινωνία πραγματοποιήθηκε με τη βιωματική δράση του check in, η οποία έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να παρουσιάσουν αλλά και να γνωρίσουν τους συμμαθητές τους. Η εφαρμογή του δημοκρατικού βήματος στην τάξη ενθάρρυνε και χαροποιούσε ιδιαίτερα τους μαθητές γιατί μπορούσαν να εκφράζουν σκέψεις και συναισθήματα, μοιράζονταν στιγμές, διατύπωναν παράπονα ή αιτήματα και διηγούνταν μικρές περιπέτειες που ζούσαν μέσα στη σχολική κοινότητα. Ανιχνεύθηκαν με αυτό τον τρόπο οι δυσκολίες που υπάρχουν στην κάθε τάξη και έγιναν συζητήσεις για τη βελτίωση της συνεργασίας και της επικοινωνίας.

Ο επικαιροποιημένος εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Γυμνασίου για το σχολικό έτος 2022 -2023 αποτέλεσε σε όλα τα τμήματα του σχολείου θέμα συζήτησης και οι μαθητές προβληματίστηκαν ιδιαίτερα με τα άρθρα που αφορούν στις σχέσεις των μελών μέσα στο σχολείο.

Στη συνέχεια συγκροτήθηκαν ομάδες εργασιών και οι μαθητές εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά σε διδακτικές ενότητες γνωστικών αντικειμένων που σχετίζονται με τους στόχους του σχεδίου δράσης. Ο πρόεδρος της ομάδας επιμελούνταν και συντόμιζε τις εργασίες της ομάδας του, ο γραμματέας αποτύπωνε στα φύλλα εργασιών, ο εκπρόσωπος τύπου διατύπωνε τις ερωτήσεις που προέκυπταν καθώς και τις απαντήσεις στο συντονιστή καθηγητή. Ο διαμεσολαβητής διασφάλιζε τη συνεργασία, το θετικό κλίμα στην ομάδα του και επικοινωνούσε με τις άλλες ομάδες.

Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια και φύλλα εργασιών στα οποία οι μαθητές κατέγραψαν τα θετικά και αρνητικά

στοιχεία στη λειτουργία της τάξης με σκοπό τη διερεύνηση των βασικών αρχών του συμβολαίου φιλίας και συνεργασίας

Οι μαθητές της Α΄ τάξης συνδέθηκαν με το πρόγραμμα της φιλαναγνωσίας και τη μελέτη του βιβλίου, **Η μαγική βιβλιοθήκη της Ιζκαμπούρ**, στους διαδρόμους της οποίας ανακάλυψαν τα κλειδιά / αξίες που στήριξαν τη δημιουργία του συμβολαίου.

Οι μαθητές στη Β΄ φάση υλοποίησης του σχεδίου συμπλήρωσαν τα τελικά ερωτηματολόγια του Συμβολαίου που το υλικό τους προέκυψε από την πρώτη φάση της δράσης. Τα ερωτηματολόγια διερεύνησαν την συμφωνία ή διαφωνία στους άξονες ενός Δεκαλόγου για μια τάξη καλύτερη. Τα αποτελέσματα κατέδειξαν συμφωνία και αποδοχή των προτάσεων σε ποσοστό 58%, απόλυτη συμφωνία σε ποσοστό 18 % , διαφωνία 4% και ουδετερότητα σε σημεία, σε ποσοστό 20%. Στη συνέχεια μετά από συζήτηση τροποποιήθηκαν τα σημεία που προβλημάτισαν έντονα τους μαθητές. Το Συμβόλαιο φιλίας και συνεργασίας συντάχθηκε με τρόπο ώστε κάθε άρθρο του Δεκαλόγου να καλλιεργεί και να αναδεικνύει μία ηθική αξία - αρετή. Το Συμβόλαιο υπογράφηκε από τους μαθητές και τους διδάσκοντες, αποτυπώθηκε σε αφίσα, αναρτήθηκε στις τάξεις και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΑΞΗΣ

Την όμορφη τάξη την φτιάχνεις! Είναι σαν την Άνοιξη του Ελύτη που αν δεν την βρεις την φτιάχνεις. «Ναι την φτιάχνεις. Κάθε φορά από την αρχή. Όλο και πιο ζωντανή. Όλο και πιο ποτισμένη. Ναι την φτιάχνεις. Με εκείνα τα χρώματα που σημαίνουν αρμονία. Και με εκείνες τις λέξεις που δηλώνουν αρχή».

Ο ΔΕΚΑΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟΥ

ΙΣΟΤΗΤΑ/ΣΥΝΕΠΕΙΑ: Μοιράζομαι την τάξη με τους συμμαθητές μου, τους οποίους εκτιμώ και αποδέχομαι. Θεωρώ πολύ σημαντικό το χρόνο του μαθήματος γι' αυτό αποφεύγω τις καθυστερήσεις και τις ενοχλητικές διακοπές.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ: Φροντίζω τα πράγματα των άλλων όπως και τα δικά μου. Διατηρώ καθαρό το χώρο που μοιράζομαι με τους άλλους. Εάν κάτι χαλάσει εξαιτίας μου το αποκαθιστώ.

ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ/ΦΙΛΙΑ: Σέβομαι τη διαφορετικότητα και τις απόψεις που εκφράζουν οι συμμαθητές μου στην ομάδα. Προσφέρω τη φιλία, τη συμπαράσταση και την αγάπη μου στον διπλανό μου.

ΑΓΑΠΗ/ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ: Δεν αποδέχομαι τη βία σε καμία μορφή της γιατί έχω δει τις πληγές που προκαλεί και γι' αυτό την απαγορεύω στον εαυτό μου και στους άλλους. Σε περίπτωση σύγκρουσης προτιμώ την επίλυση της διαφοράς με διάλογο και κατανόηση.

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ/ΣΕΒΑΣΜΟΣ: Επιθυμώ να εκφράζομαι ελεύθερα στην τάξη μου, νιώθω ευχαρίστηση όταν οι άλλοι με ακούνε με προσοχή γι' αυτό ακούω με σεβασμό τους καθηγητές και τους συμμαθητές μου χωρίς να διακόπτω. Σέβομαι την άποψη της πλειοψηφίας.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ: Γνωρίζω τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου μου, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους μέσα στη σχολική κοινότητα. Διεκδικώ δημοκρατικά τα δικαιώματά μου και προσπαθώ να ανταποκρίνομαι στις υποχρεώσεις μου.

ΕΡΓΑΤΙΚΟΤΗΤΑ/ΧΑΡΑ: Προοδεύω όταν προετοιμάζομαι με συνέπεια για τα μαθήματά μου και έχω μαζί μου το απαραίτητο υλικό για το κάθε μάθημα. Σε περίπτωση απουσίας μου ενημερώνομαι από κάποιον συμμαθητή μου. Χαίρομαι όταν πετυχαίνω τους στόχους μου.

ΑΕΙΟΠΡΕΠΕΙΑ: Δίνω μεγαλύτερη σημασία στο χαρακτήρα των συμμαθητών μου παρά στην εξωτερική τους εμφάνιση. Φροντίζω το ντύσιμό μου να είναι καθαρό και κατάλληλο για το σχολείο.

ΠΕΙΘΑΡΧΙΑ: Χρησιμοποιώ την ώρα του διαλείμματος για φαγητό, παιχνίδι, τουαλέτα και κουβεντούλα. Χρησιμοποιώ το τηλέφωνο του σχολείου για έκτακτη ανάγκη και το κινητό μου εκτός σχολείου.

ΕΥΓΕΝΕΙΑ: Κάνω κριτική χωρίς κακόβουλα σχόλια. Αφαιρώ από το λεξιλόγιό μου λέξεις ή φράσεις που προκαλούν πόνο ή ντροπή και προσθέτω το «ευχαριστώ», το «παρακαλώ» και τη «συγγνώμη».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

www.2gym-pefkis.att.sch.gr

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Το σχολείο αρωγός σε δράσεις των μαθητών προς όφελος της κοινωνίας.

Στόχος Βελτίωσης

Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές και να κινητοποιηθούν έτσι ώστε να αναλάβουν δράσεις για την βοήθεια κυρίως ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και της τοπικής κοινωνίας γενικότερα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο σχολείο μας, καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους έγιναν δράσεις με σκοπό να επιτύχουν ή να προσεγγίσουν κατά το δυνατό τους στόχους που είχαν προαναφερθεί στο Α Μέρος του Σχεδιασμού. Οι δράσεις αυτές είναι καταγεγραμμένες στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και αναφέρονται στους παρακάτω τομείς:

Α. Θέματα Υγείας. Η δράση επικεντρώθηκε κυρίως σε ζητήματα των ατόμων με αναπηρία ή διαφορετικότητα.

Συγκεκριμένα:

- Στις 8-03-23, έγινε ενημέρωση και διαδραστική συζήτηση με τους μαθητές της Β΄ τάξης, από τον παραολυμπιονίκη αθλητή της κολύμβησης κ. Κων. Καραούζα, σχετικά με τις ιδιαιτερότητες αλλά και τις ικανότητες των ατόμων αυτών. Υπήρξε ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στα αθλήματα και τα παιχνίδια που πραγματοποιήθηκαν στον εξωτερικό χώρο του σχολείου. Έδειξαν ενθουσιασμό, ενδιαφέρον και πήραν μαθήματα ζωής μέσα από το ζωντανό παράδειγμα του αθλητή και την ευαισθησία με την οποία τα προσέγγισε.

Στη συνέχεια δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο από τα μέλη της ομάδας δράσης σε συνεργασία με την ψυχολόγο

και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από τους μαθητές της Β' τάξης που συμμετείχαν στη δράση. Βασικοί στόχοι του ερωτηματολογίου ήταν οι εξής: Πρώτον η αποτύπωση των απόψεων που διαμόρφωσαν τελικά οι μαθητές για θέματα που σχετίζονται με τις δυσκολίες που αντιπετυπίζουν τα άτομα με αναπηρία και δεύτερον, η κατάθεση ιδεών και προτάσεων για την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας και την βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των ατόμων αυτών. Μέσα από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων διαπιστώσαμε με ικανοποίηση ότι οι προτάσεις των μαθητών ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και πρωτότυπες. Σε επιστολή προς τον δήμαρχο της πόλης, ενδεικτικά αναφέρουμε προτάσεις για οικονομική ενίσχυση, κατασκευή ράμπας σε όλες τις υπηρεσίες και τα καταστήματα, ηχητικούς σηματοδότες, εθελοντές συνοδούς, κ. α.

- Στις 5-05-23, έγινε από την ΕΛΕΠΑΠ, ενημέρωση και συζήτηση με τους μαθητές με θέμα: << Ενσωμάτωση ατόμων με αναπηρία -Βήματα ζωής>>. Υπήρξε ενδιαφέρον από τους ήδη ευαισθητοποιημένους μαθητές της Β' τάξης που απέκτησαν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τη ζωή των ατόμων με αναπηρία. Επίσης ακολούθησε το αντίστοιχο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης.

Β. Θέματα που αφορούν στη βασική υποστήριξη της ζωής.

- Στις 3-11-22 πραγματοποιήθηκε 4-ωρο επιμορφωτικό σεμινάριο στους μαθητές της Γ' τάξης και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για θέματα Α' Βοηθειών. Το σεμινάριο έγινε από εξιδεικευμένους-πιστοποιημένους νοσηλευτές στην BLS (βασική υποστήριξη ζωής), τόσο στη θεωρία όσο και στην πράξη με τη μέθοδο της προσομοίωσης. Εθελοντές μαθητές συμμετείχαν βιωματικά υπό την καθοδήγηση των έμπειρων νοσηλευτών, ενώ δόθηκε έμφαση στην επίδειξη της τεχνικής ΚΑΡΠΑ.
- Στις 17-02-23 , από την Ελληνική Ομάδα Διάσωσης Αττικής, έγινε ενημέρωση και συζήτηση με τους μαθητές της Β' τάξης, με θέμα τη διάσωση ατόμων μετά από φυσικές καταστροφές και άλλα ατυχήματα. Οι μαθητές με έντονο ενδιαφέρον και πολλές ερωτήσεις άκουσαν τις χρήσιμες συμβουλές των διασωστών.
- Στις 12-02 23, έγινε συγκέντρωση ειδών Α' ανάγκης για τους συνανθρώπους μας στην Τουρκία που χτυπήθηκαν από τον σεισμό της 6ης Φεβρουαρίου 2023. Ύστερα από ενημέρωση και παρακίνηση των μαθητών από τα μέλη της ομάδας δράσης για τις συνέπειες αυτού του καταστροφικού φυσικού φαινομένου, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και συμμετέχοντας εθελοντικά οργάνωσαν με την βοήθεια των εκπαιδευτικών και τη συνεργασία των υπηρεσιών του Δήμου μας την όλη δράση. Στάλθηκε άμεσα χρήσιμο και άφθονο υλικό για τους πληγέντες.

Γ. Θέματα Ασφάλειας.

- Στις 27-03-23, έγινε σεμινάριο σε όλους τους μαθητές του σχολείου ανά τάξη, με θέμα <<Πυροπροστασία >>. Έγινε παρουσίαση από τον Ανθυποπυραγό κ. Κων. Χαμαλέτσο όπου με αμεσότητα και παραστατικότητα έδωσε χρήσιμες συμβουλές για τα μέτρα ασφάλειας και προστασίας σε περιπτώσεις πυρκαγιών και σεισμών. Υπήρξε ενεργητική συμμετοχή των μαθητών που με πληθώρα

ερωτήσεων κατέκλησαν τον ομιλητή, ο οποίος με χαρά υποσχέθηκε επανάληψη και συνέχιση της ενημέρωσης και στο μέλλον.

Δ. Θέματα Προστασίας του Περιβάλλοντος.

- Στις 18-05-23, πραγματοποιήθηκε εθελοντική δράση καθαρισμού του Άλσους Μορέλλα της Πεύκης, σε συνεργασία με το Γραφείο Εθελοντισμού του Τμήματος Κοινωνικής Προστασίας, Παιδείας και Εθελοντισμού του Δήμου. Μέλη της ομάδας δράσης, πλαισιωμένα από 50 περίπου μαθητές της Α' τάξης, συγκεντρώθηκαν στο σχολείο και με τον κατάλληλο εξοπλισμό που παρείχε η Ομάδα Εθελοντών του Δήμου (γάντια, καπέλλα, νερά, φαγητά), συμμετείχαν στον καθαρισμό της πευκόφυτης περιοχής με σκοπό την προστασία της από πυρκαγιά. Οι μικροί μαθητές με κόπο αλλά και αίσθημα ευθύνης ολοκλήρωσαν τη δράση με ενθουσιασμό, αποκομίζοντας χρήσιμα ηθικά οφέλη. Στόχος της ενέργειας αυτής ήταν να καταλάβουν οι μαθητές ότι ο εθελοντισμός είναι μια ανιδιοτελής προσφορά που συμβάλλει στην ευημερία της κοινωνίας και αποτελεί στάση ζωής.
- Ε. Θέματα που αφορούν στην υποστήριξη οικογενειών με κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα.
- Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνεργαστήκαμε αποδοτικά με τις δομές του Δήμου της πόλης μας, ώστε να υποστηρίξουμε τις οικογένειες των μαθητών μας που αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες ακόμα και προβλήματα υγείας. Τα μέλη της ομάδας δράσης και η διεύθυνση του σχολείου, παρατηρώντας τη δυσχέρεια συγκεκριμένων μαθητών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σχολικής ζωής (κόστος εκδρομών, αναλώσιμα υλικά, σίτιση) συνεργάστηκαν με τις κοινωνικές και οικονομικές υπηρεσίες του Δήμου και προσέφεραν διακριτικά πολύτιμη βοήθεια. Έτσι αποφασίστηκε η ενίσχυση στην πληρωμή ενοικίων, φαρμάκων και ειδών διατροφής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-pefkis.att.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των μελών της σχολικής κοινότητας, στην αξιολόγηση, το σύστημα επιβολής κυρώσεων, και για τις αλλαγές στη νομοθεσία που ρυθμίζει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας των σχολείων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από επιστήμονες Συμβουλευτικής, ειδικής αγωγής και ψυχολόγους, για να μπορούν να εκδηλώνουν κατάλληλη μέριμνα προς τις ευάλωτες μονάδες.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την επιμόρφωση των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιθυμητή κρίνεται η επιμόρφωση σχετικά με τον εμπλουτισμό των σχεδίων συνδιδασκαλίας με συνεργατικές πρακτικές και με τη χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας της Επικοινωνίας (ΤΠΕ), οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν κατά τη διδασκαλία.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι συνθήκες της σχολικής ζωής δυσχεραίνουν χρόνο με τον χρόνο λόγω των τεράστιων κοινωνικών αλλαγών (κορονοϊός, υπερβολική ενασχόληση των μαθητών με κοινωνικά δίκτυα κ.ά.). Με το σκεπτικό αυτό οι σχέσεις μαθητών- καθηγητών θέλουν ιδιαίτερο χειρισμό και θα ήταν χρήσιμο να γίνονται επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από ειδικούς (ψυχολόγους, συμβούλους παιδαγωγικής ευθύνης) με εμπειρία στα συγκεκριμένα θέματα. Τα συμπεράσματα που θα βγούν από όλες τις σχολικές μονάδες που έχουν ασχοληθεί με τη συγκεκριμένη δράση μπορούν να συμπεριληφθούν σε επιμόρφωση που θα οργανωθεί κεντρικά από το ΥΠΑΙΘ.

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά σεμινάρια από το σχολικό ψυχολόγο/ κοινωνικό λειτουργό των εκπαιδευτικών και των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος όπως Ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη εφήβων, Σχολικός εκφοβισμός, Διαπροσωπικές και διεμφυλικές σχέσεις.

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε όλη τη σχολική κοινότητα (μαθητές και εκπαιδευτικούς) για θέματα υγείας, ασφάλειας, και προστασίας του περιβάλλοντος.
