

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Πεύκης βρίσκεται στη συμβολή των οδών Κορίνθου και Καλύμνου, στα νότια του άλσους Μορέλα. Είναι ένα διώροφο κτήριο κατασκευής του έτους 2000. Στο ισόγειο υπάρχουν τα γραφεία της Διεύθυνσης, του συλλόγου διδασκόντων καθώς και δύο αίθουσες διδασκαλίας, κυλικείο, τουαλέτες, βιβλιοθήκη και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, όπου υπάρχουν τραπέζια πινγκ-πόνγκ. Στον 1ο όροφο βρίσκονται τα εργαστήρια Φυσικών επιστημών, πληροφορικής, τεχνολογίας και οι 4 αίθουσες διδασκαλίας. Οι υπόλοιπες 6 αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στον 2ο όροφο. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία του προσωπικού είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και βιντεοπροβολείς και σε 4 από αυτές διαδραστικοί πίνακες. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με δέντρα περιμετρικά. Αποτελείται από: ένα γήπεδο ποδοσφαίρου, ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα γήπεδο βόλεϋ.

Κατά το έτος σχολ. έτος 2021-22 στο σχολείο φοίτησαν 282 μαθητές και οι οποίοι κατανεμήθηκαν ως εξής: Α΄ τάξη: 4 τμήματα, Β΄ τάξη: 4 τμήματα και Γ΄ τάξη: 4 τμήματα. Το σύνολο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ήταν 32, εκ των οποίων 24 μόνιμοι, 5 αναπληρωτές και 3 αναπληρωτές ΕΑΕ. Στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται 2 ψυχολόγοι και 1 κοινωνική λειτουργός οι οποίοι βρίσκονταν στο σχολείο 2 μέρες ανά εβδομάδα.

Τα τελευταία χρόνια η υποχρηματοδότηση του σχολείου μέσω της σχολικής επιτροπής δεν ικανοποιεί τις λειτουργικές ανάγκες (φθαρμένες και προβληματικές κτηριακές υποδομές) του σχολείου, ούτε επιτρέπει τον εκσυγχρονισμό του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Η καθυστερημένη τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών - τελευταία τοποθέτηση αναπληρωτή καθηγητή έγινε στο τέλος του Α΄ τετραμήνου (17-1-2022) με συμπλήρωση ωραρίων σε 2-4 άλλα σχολεία δυσχεραίνει τον προγραμματισμό και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού και συγκεκριμένα γραμματειακής υποστήριξης, έχει ως συνέπεια διεύθυνση και εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν καθήκοντα γραμματέα για τη διεκπεραίωση γραφειοκρατικών υποθέσεων, αλλά έτσι χάνεται πολύτιμος χρόνος από την ενασχόληση με εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα. Η καθαριότητα του σχολείου (τριώροφο κτήριο με 20 αίθουσες, τουαλέτες, προαύλιο χώρο) με 314 μαθητές και εκπαιδευτικούς έχει ανατεθεί σε μία μόνο καθαρίστρια, η οποία για να διατηρήσει το οικοδόμημα καθαρό εργάζεται αμισθί πέραν του ωραρίου της σύμβασης εργασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων. Έντονο ενδιαφέρον των μαθητών -όλων των επιπέδων- για εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και εναλλαγή ρόλων (ανεστραμμένη διδασκαλία).

Σχολική διαρροή-φοίτηση

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής γίνεται αποτελεσματικά σε κλίμα εύρυθμης λειτουργίας με δημοκρατικές διαδικασίες και συνεργασία μεταξύ διοίκησης, γονέων, μαθητών και καθηγητών.

Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Το "κυτίο διαλόγου" έδωσε βήμα σε παιδιά που πιθανώς δεν θα εκφράζονταν αλλιώς και "φώτισε" πτυχές των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών που υπό άλλες συνθήκες μπορεί να παρέμεναν αφανείς και άγνωστες.

Ο θεσμός του Εκπαιδευτικού Αναφοράς - Κόμβου διευκόλυνε την επικοινωνία συγκεκριμένων παιδιών με συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς τους.

Το πολύ καλό κλίμα, ο σεβασμός, η σοβαρότητα και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών που συναποτελούσαν την ομάδα εστίασης (focus group) και των εκπαιδευτικών που είχαν αναλάβει τον συγκεκριμένο Δείκτη.

Σχέσεις - σχολείου οικογένειας: Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων - μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Οι στόχοι θα πρέπει να είναι λιγότεροι ώστε να είναι εφικτό να υλοποιηθούν, ιδιαίτερα λαμβάνοντας υπόψη και τις δυσκολίες που υπάρχουν λόγω Covid - πρόβλημα που πολύ πιθανό να υπάρχει και την επόμενη χρονιά. Θα πρέπει να γίνει αναδιάρθρωση της διδακτέας ύλης, ώστε για την επίλυση ασκήσεων Φυσικής να προηγούνται οι απαιτούμενες γνώσεις Μαθηματικών.

Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Αντιμέτωπη του προβλήματος εύρεσης κατάλληλης ώρας για τις συναντήσεις της Ομάδας Εστίασης με τους εμπλεκόμενους στον δείκτη εκπαιδευτικούς, λόγω πρακτικών δυσκολιών, καθώς και της δυσκολίας στη σύσταση της Ομάδας Εστίασης, λόγω πολύ μεγάλης προθυμίας και ενδιαφέροντος για συμμετοχή από μεγάλο αριθμού μαθητών.

Καλύτερη επικοινωνία του άξονα με τους εκπαιδευτικούς των υπολοίπων αξόνων - δράσεων.

Σχέσεις - σχολείου οικογένειας :Περαιτέρω υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσω δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ γονέων- μαθητών και εκπαιδευτικών με αφορμή την υλοποίηση της δράσης
2. Καλή συνεργασία και δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας
3. Ευαισθητοποίηση των μαθητών με βιωματικό και γόνιμο τρόπο σε θέματα σύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα, καθώς επίσης και το ρόλο τους ως ενεργοί πολίτες.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνουμε τα πορίσματα που εξήχθησαν να εσωματωθούν στην επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού της επόμενης σχολικής χρονιάς, με την προϋπόθεση ότι θα συμφωνήσει και το σώμα που εγκρίνει το σχολικό κανονισμό. Έτσι θα ελεγχθούν ως προς την αποτελεσματικότητά τους στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική ανταπόκριση της σχολικού ψυχολόγου στο κάλεσμα μας για την διενέργεια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέμα του ενδιαφέροντός τους .

Το ενδιαφέρον που έδειξε ο σύλλογος διδασκόντων για τα θέματα που αναπτύχθηκαν στην ενδοσχολική επιμόρφωση.

Οι εκπαιδευτικοί ωφελήθηκαν από την επιμόρφωση με την εφαρμογή πρακτικών για τη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Η πολύ καλή οργάνωση και η πολυετής εμπειρία-παράδοση του σχολείου σε αντίστοιχες δράσεις

Δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης στην ιστοσελίδα του σχολείου με περιεχόμενο υλικό επιμορφωτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων τα επόμενα χρόνια με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας .

Το σχολείο θα ήταν χρήσιμο να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Εμπλουτισμός του υλικού επιμόρφωσης στην ψηφιακή βιβλιοθήκη του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας που μπορεί να έχουν κατάρτιση σε κάποιο συγκεκριμένο κλάδο.

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, εκτός από αυτές που προέκυψαν λόγω του κορονοϊού

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, με συμμετοχή του συνόλου των μαθητών, ανεξάρτητα από το επίπεδό τους. Από τη δράση αυτή οι μαθητές είδαν στην πράξη και συνειδητοποίησαν τη σπουδαιότητα των Μαθηματικών ως απαραίτητη γνώση, για την κατανόηση των προβλημάτων των Φυσικών Επιστημών. Επίσης

ενδεικτικά και πολύ ενδιαφέροντα για τους εκπαιδευτικούς και τη διδασκαλία τους, ήταν τα στατιστικά δεδομένα που διεξήχθησαν μετά την ολοκλήρωση της δράσης...

2) Η εγκατάλειψη του σχολείου υπό την έννοια της διαρροής της φοίτησης δεν υφίσταται. Δεν υπήρξαν περιπτώσεις μετεγγραφής σε άλλη σχολική μονάδα ούτε κατόπιν επιθυμίας του γονέα/κηδεμόνα, ούτε ως αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος κατόπιν επιβολής της αντίστοιχης ποινής. Η φοίτηση των μαθητών είναι κανονική και παρακολουθείται πολύ στενά από το σχολείο, με αποτέλεσμα να μην έχουμε φαινόμενα μαθητών που κινδυνεύουν να χάσουν τη χρονιά τους από μεγάλο αριθμό απουσιών. Υπάρχει στενή σχέση Σχολείου και γονέων σχετικά με το θέμα αυτό.

3) Η δράση που αφορούσε τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών επέφερε μείωση των καταγραφών στο βιβλίο ποινών του σχολείου. Τα περιστατικά ενδοσχολικής παραβατικότητας ήταν μειωμένα και ήπια, η διαχείρισή τους πάντως σε κάθε περίπτωση έγινε στην βάση του ήρεμου διακανονισμού και των αμοιβαίων εξηγήσεων. Οι καθηγητές συνεργάστηκαν αποτελεσματικά μεταξύ τους και με την Διεύθυνση, καθώς επίσης με τους γονείς και με τους μαθητές ώστε τα όποια περιστατικά προέκυπταν να διευθετούνται, σε πρώτη φάση, αποτελεσματικά, και στη συνέχεια να αξιοποιούνται σαν σημαντικές εμπειρίες που θα βοηθήσουν όλους μας στη συνέχεια. Στην πορεία της φετινής διαδικασίας και μέσα από τις συζητήσεις με τους μαθητές είδαμε σε αρκετές περιπτώσεις να κλονίζεται η προκατάληψη ότι "ο κανονισμός υπάρχει μόνο για να μας καταπιέζει" και αρκετοί μαθητές έφτασαν να παραδεχτούν την αναγκαιότητά του σαν ρυθμιστικό εργαλείο της σχολικής ζωής που ωφελεί όλους τους εμπλεκόμενους. Η θετική διάθεση για επίλυση των προβλημάτων από την πλειοψηφία των εμπλεκόμενων στην σχολική διαδικασία: η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών, η υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου, η αποτελεσματική παρουσία των Γονέων, και τέλος η άμεση και ειλικρινής ανταπόκριση των μαθητών οδήγησε στο να αισθάνονται οι μαθητές καλύτερα στον χώρο του σχολείου.

4) Παρατηρήθηκαν μικρότερες ή μεγαλύτερες βελτιώσεις: στην εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού και του Συμβολαίου Τάξης, στην εκδήλωση αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, στην επίλυση εκατέρωθεν ζητημάτων συμπεριφοράς, σε καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης για μαθησιακά και μη μαθησιακά ζητήματα, στην καταγραφή - αποκάλυψη προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές (πρωτίστως μέσω του "Κυτίου Διαλόγου"), στην μείωση ή και εξάλειψη μη ευδεδειγμένων και μη αποδεκτών συμπεριφορών (εκούσιων ή ακούσιων) από μέρους όχι μόνο των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών, στην πιο ελεύθερη επιλογή από μέρους των μαθητών εκείνων των εκπαιδευτικών που τους ενέπνεαν αίσθημα ασφάλειας για να μοιραστούν τους προβληματισμούς τους (κυρίως μέσω του Εκπαιδευτικού Αναφοράς - Κόμβου (Ε.Α.Κ.)). ...

5) Προκειμένου να βρεθεί ο βέλτιστος τρόπος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-γονέων, συντάχθηκε ερωτηματολόγιο. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, οι γονείς με τις απαντήσεις τους έδωσαν τις απαιτούμενες πληροφορίες. Ολοκληρώνοντας τη Δράση, το σχολείο έχει αποκτήσει τα βασικά εφόδια για να ανταπεξέλθει σε μια καλύτερη επικοινωνία.

6) Στον άξονα Ηγεσία- Διοίκηση και οργάνωση έγινε στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων από τα ερωτηματολόγια που συγκεντρώθηκαν και κατασκευάστηκαν γραφήματα μορφής πίτας για την απεικόνισή τους. Παρατηρήθηκαν διαφορετικές απόψεις σε κάποιες ερωτήσεις, ενώ σε άλλες οι απόψεις συνέκλιναν.

7) Μέσα από την επιτυχή συνεργασία και αλληλεπίδραση με φορείς της τοπικής κοινωνίας και οργανισμούς, ευαισθητοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό τόσο οι μαθητές όσο και η Κοινότητα, ενώ παράλληλα ενεργοποιήθηκε η συμμετοχική δράση γύρω από θέματα ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος, γεγονός το οποίο αποτέλεσε και τον αρχικό μας σκοπό.

8) Επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό η πολύπλευρη κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικής αλληλεγγύης και περιβαλλοντικών ζητημάτων, όπως αυτά καλλιεργήθηκαν μέσα από τις ακόλουθες δραστηριότητες: Διήμερη εκδρομή μαθητών/τριών της Γ' τάξης και των γονέων τους στη Β. Εύβοια, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, στο πλαίσιο της δράσης «Στηρίζουμε τη Βόρεια Εύβοια» Συλλογή απ' τους μαθητές πλαστικών καπακιών, Ανακύκλωση χαρτιού και πλαστικού Ανακύκλωση φορητών ηλεκτρικών στηλών (μπαταριών), Συλλογή και αποστολή τροφίμων στο «Χαμόγελο του Παιδιού». Συμμετοχή στο διαγωνισμό « Η θάλασσα που θέλω να έχω» με τη δημιουργία ταινίας κινούμενου σχεδίου μικρού μήκους με τίτλο «Όλη η θάλασσα για σένα» και δημιουργία αφίσας με κοινωνικό μήνυμα σχετικό με τη ρύπανση των θαλασσών ...

9) Δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης στην ιστοσελίδα του σχολείου με περιεχόμενο υλικό επιμορφωτικών

δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Υπήρξαν πολλές απουσίες παιδιών, λόγω νόσησης από Covid, αλλά και εκπαιδευτικών. 2. Η τήρηση των υγειονομικών μέτρων και της εφαρμογής του πρωτοκόλλου, δημιούργησε καθυστέρηση και δυσχέρεια ακόμα και για τις αλλαγές θέσεων των μαθητών ως προς τη σύνθεση των ομάδων που εργάστηκαν. 3. Οι στόχοι που θέσαμε αρχικά αναλαμβάνοντας τη δράση, ήταν πολλοί, (λόγω απειρίας), για το χρονικό περιθώριο που διαθέταμε και τις ιδιαίτερες συνθήκες της χρονιάς. 4. Η διάρθρωση της ύλης των Μαθηματικών δεν συμβαδίζει πάντα με την ύλη της Φυσικής και δεν προσφέρει τις προαπαιτούμενες γνώσεις στους μαθητές, όταν αυτές χρειάζονται, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των Φ. Ε....

4. Υπήρξε δυσκολία στην εύρεση κατάλληλης ώρας για τις συναντήσεις της Ομάδας Εστίασης με τους εμπλεκόμενους στον δείκτη εκπαιδευτικούς, λόγω πρακτικών δυσκολιών, καθώς και δυσκολία στη σύσταση της Ομάδας Εστίασης, λόγω πολύ μεγάλης προθυμίας και ενδιαφέροντος για συμμετοχή από μέρους μεγάλου αριθμού μαθητών. Λόγω του εξαιρετικά βεβαρημένου προγράμματος των εκπαιδευτικών και των πολλαπλών αρμοδιοτήτων τους πέραν του διδακτικού τους έργου (συμπεριλαμβανομένων και των υποχρεώσεων που προέκυψαν από την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας) απεδείχθη αρκετά δύσκολο να "επικοινωνήσει" ο "άξονας" μας τα πεπραγμένα του και τα αποτελέσματά του με τις άλλες δράσεις.

5) Λόγω των υγειονομικών συνθηκών, δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν ενημερωτικές δράσεις....

6) Η σχολική χρονιά επισκιάστηκε από την πανδημία του covid-19. Υπήρξε φόρτος εργασίας λόγω εφαρμογής των υγειονομικών πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ και της τήρησης των μέτρων υγιεινής. Υπήρξαν απουσίες μαθητών και καθηγητών λόγω κρουσμάτων, ακόμα και κλείσιμο τμημάτων λόγω άπόντων μαθητών. Αυτό επέφερε καθυστερήσεις στη διεξαγωγή της έρευνας μέσω ερωτηματολογίων, όπως ορίστηκε....

7) Οι υγειονομικές δυσκολίες λόγω της διασποράς του κορονοϊού αποτέλεσαν το κυριότερο εμπόδιο στην υλοποίηση και ολοκλήρωση όλων των προβλεπόμενων δράσεών μας.

9) Δεν ήταν δυνατή η παρουσία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στην ενδοσχολική επιμόρφωση λόγω δυσκολιών που αφορούσαν σε φόρτο εργασίας, άδειες covid, καθώς και το γεγονός ότι κάποιοι εκπαιδευτικοί εργάζονται και σε άλλες σχολικές μονάδες...

Για το πεδίο "Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία" σημειώνουμε το εξής: Μολονότι παρήχθη υλικό από τις δράσεις των ομάδων, λόγω αναφοράς σε συγκεκριμένα πρόσωπα, πιθανή ανάρτηση των πρακτικών προσκρούει στον περιορισμό για προστασία προσωπικών δεδομένων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση του εκπαιδευτικού δυναμικού και βελτίωση της σχολικής μάθησης

Στόχος Βελτίωσης

1. Ανίχνευση των αναγκών του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.
2. Υλοποίηση δράσεων μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
3. Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς με στόχο την συμπεριληπτική εκπαίδευση.
4. Παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης όλων των μαθητών στα πλαίσια ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος με γνωστικά και τεχνολογικά καταρτισμένο προσωπικό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά από τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τη χρήση ερωτηματολογίου, αποφασίστηκε σε συνεργασία με τη ψυχολόγο του σχολείου, η διενέργεια ημερίδας στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Ακολούθως δημιουργήθηκε στον υπολογιστή του σχολείου ψηφιακό αρχείο για την αποθήκευση του συγκεκριμένου υλικού με στόχο την περαιτέρω αξιοποίηση του και τις επόμενες σχολικές χρονιές καθώς και την προσθήκη σε αυτόν κάθε επερχόμενης επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας. Επιπλέον προστέθηκαν υπερσύνδεσμοι ελληνικών εταιρειών που παρέχουν ενημέρωση σε τομείς της ειδικής αγωγής του ενδιαφέροντος του Συλλόγου διδασκόντων με σκοπό την υποστήριξη του εκπαιδευτικού τους έργου. Στο τέλος δόθηκε σύντομο ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς για την αποτίμηση της δράσης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://2gym-pefkis.att.sch.gr/?page_id=2395

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών, όλων των ειδικοτήτων, με παραδείγματα και οδηγίες, για την εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης....

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Να καθιερωθεί για τους εκάστοτε μαθητές της Γ΄ τάξης ενημέρωση για την επόμενη σχολική βαθμίδα..

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε ο συγκεκριμένος άξονας να ενταχθεί σε επιμορφωτικό πρόγραμμα - κύκλο διαδοχικών συναντήσεων που να περιλαμβάνει όλους τους σχετικούς άξονες (σχέση μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, και τέλος σχολείου - οικογένειας). .

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας

Θέμα 5

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ενημερωτικές επιμορφώσεις σε θέματα σχετικά με την σχολική νομοθεσία

Θέμα 6

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης εστιασμένη στις αντίστοιχες δράσεις της επόμενης σχολικής χρονιάς με έμφαση εκτός απ' την περιβαλλοντική αγωγή, την αγωγή υγείας και τη συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού, σε ευρωπαϊκά προγράμματα (erasmus, e-twinning κ.λπ) ...

Θέμα 7

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με σχολική βία -εκφοβισμό, διδακτική γνωστικών αντικειμένων, αγχώδεις διαταραχές, Σεξουαλική αγωγή -έμφυλες ταυτότητες, επιθετικότητα - bullying, θέματα ειδικής αγωγής (αυτισμός, ΔΕΠΥ,Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες)...

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια