

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Πεύκης βρίσκεται στη συμβολή των οδών Κορίνθου και Καλύμνου, στα νότια του άλσους Μορέλα. Είναι ένα διώροφο κτήριο κατασκευής 2000. Στο ισόγειο υπάρχουν τα γραφεία της Διεύθυνσης, του συλλόγου διδασκόντων καθώς και δύο αίθουσες διδασκαλίας, κυλικείο, τουαλέτες, βιβλιοθήκη και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, όπου υπάρχουν τραπέζια πινγκ-πόνγκ. Στον 1ο ορόφο βρίσκονται τα εργαστήρια Φυσικών επιστημών, πληροφορικής, τεχνολογίας και οι 4 αίθουσες διδασκαλίας. Οι υπόλοιπες 6 αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στον 2ο ορόφο. Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία του προσωπικού είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και βιντεοπροβολείς και σε 4 από αυτές διαδραστικοί πίνακες. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με δέντρα περιμετρικά. Αποτελείται από: ένα γήπεδο ποδοσφαίρου, ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα γήπεδο βόλεϋ.

Κατά το έτος σχολ. έτος 2020-21 στο σχολείο φοίτησαν 299 μαθητές και οι οποίοι κατανεμήθηκαν ως εξής: . Α΄ τάξη με 4 τμήματα, Β΄ τάξη με 4 τμήματα και Γ΄ τάξη με 5 τμήματα. Το σύνολο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών ήταν 32. Κατά το διάστημα 9-11-2020 έως 23-4-2021 το σχολείο λειτούργησε με εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Λόγω των ειδικών (και ομολογουμένως πρωτόγνωρων) συνθηκών ο σύλλογος διδασκόντων στην ειδική συνεδρίαση με θέμα την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στις 03-03-2021, τάχθηκε στην πλειοψηφία του υπέρ της απεργίας-αποχής (ποσοστό 73% συμμετείχαν στην αποχή και 27% δεν συμμετείχαν). Ως εκ τούτου διαπιστώθηκε μη απαρτία με συνέπεια η σχολική μονάδα να μην προχωρήσει στον προγραμματισμό δράσεων.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των νέων τεχνολογιών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Σε δύο μαθήματα έγινε εφαρμογή ανεστραμμένης τάξης στους μαθητές της Α΄ τάξης (στο πλαίσιο πιλοτικής εφαρμογής της ανεστραμμένης τάξης)

- Σχεδόν από το σύνολο των εκπαιδευτικών έγινε χρήση εργαλείων της η-τάξης, δημιουργικές εργασίες με χρήση λογισμικών κειμενογράφου ή παρουσίασης, σε κάποια μαθήματα έγινε εκμάθηση του

*muse-score* δημιουργία κινουμένου σχεδίου σε υπολογιστή με στοπ-καρέ και *Movie Maker* κ.α.

- Σχεδόν άπο το σύνολο των εκπαιδευτικών εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης με εξατομικευμένες δραστηριότητες και ποικιλία θεμάτων - εργασιών, ώστε να μπορεί ο κάθε μαθητής να ανταποκριθεί με βάση τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές του και να αξιολογηθεί αναλόγως χωρίς να νιώθει ότι απέτυχε.
- Σχεδόν από το σύνολο των εκπαιδευτικών στα πλαίσια υποστήριξης της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες χορηγήθηκε επιπλέον χρόνος και «χώρος» ανάπτυξης πρωτοβουλιών, καθώς και συμμόρφωση με τις οδηγίες που δίνονται στις γνωματεύσεις για τον εκάστοτε μαθητή/τρια.
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας το οποίο αναρτήθηκε στην η-τάξη και χρησιμοποιήθηκε στη διδασκαλία μέσω *Webex* καθώς και πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Έγινε προετοιμασία μαθητών για τη συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις (Συμμετοχή στον 11<sup>ο</sup> Διεθνή Μαθητικό διαγωνισμό Ταινιών Μικρού Μήκους στην κατηγορία Κινουμένου σχεδίου, σε διαγωνισμό σκίτσου, συμμετοχή σε δημιουργία αφίσας κ.α).
- Με πρωτοβουλία του διδακτικού προσωπικού διαμορφώθηκε ένας χώρος σε βιβλιοθήκη και εμπλουτίστηκε με αρκετούς τίτλους αποσκοπώντας στην ενθάρρυνση των παιδιών στη φιλαναγνωσία.

Εξακολουθεί βέβαια να υπάρχει μερίδα εκπαιδευτικών που αντιμετωπίζει συντηρητικά την εκπαιδευτική πράξη χρησιμοποιώντας παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.

Στο πλαίσιο ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών/-τριών σε κάποια μαθήματα επιχειρείται η υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων. Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μαθητών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος. Τελικό προϊόν των δράσεων αποτελεί η οργανωμένη έκθεση κατασκευών και δημιουργιών στον χώρο του σχολείου. Επιπλέον, οι μαθητές/-ήτριες, συμμετέχουν, ατομικά και ομαδικά, σε διαγωνισμούς και προγράμματα καινοτομίας ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς εκθέτουν τα έργα τους στο χώρο του σχολείου και γίνεται ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Με βάση το αρχείο του σχολείου, για το σχολικό έτος 2020-21, 18 μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή, λόγω εγγραφής σε ιδιωτικά σχολεία, σε πρότυπα - πειραματικά σχολεία και 11 μαθητές ήρθαν από άλλα σχολεία. Να σημειωθεί εδώ ότι από τους 18 μαθητές που έφυγαν οι 6 μαθητές έκαναν εγγραφή στο σχολείο από Ιδιωτικά δημοτικά και το Σεπτέμβριο έκαναν μετεγγραφή σε Ιδιωτικά Γυμνάσια. Επίσης, κατά το σχολικό 2020-21: • κανένας μαθητής δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής • κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση των

μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο πλην εξαιρέσεων λόγω καθυστερημένης πρωινής προσέλευσης. Όταν οι μαθητές αισθανθούν αδιαθεσία, ειδοποιούνται οι γονείς κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά και σημειώνονται στο αποουσιολόγιο ότι αποχώρησαν αφού πήραν άδεια. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή καθώς μόνο 1 μαθητής είχε δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων και 4-5 μαθητές περιστασιακά. Δόθηκαν από το σχολείο 20 tablets σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων. Επιπλέον, οι καθηγητές παράλληλης στήριξης ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψή του.

Το σχολείο μεριμνά για την ομαλή μετάβαση των μαθητών μεταξύ των βαθμίδων, ενημερώνοντάς τους για το γενικό λύκειο και το ΕΠΑΛ. Επίσης επιδιώκει να συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς των δημοτικών σχολείων και να ενημερώνεται για τυχόν ιδιαιτερότητες μαθητών που εγγράφονται στην Α΄ τάξη.

Διαθέσιμα τεκμήρια • αλληλογραφία του σχολείου • αποουσιολόγια, • Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων • myschool • αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

- Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους από όλους τους εκπαιδευτικούς γίνεται προσπάθεια υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών τόσο μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας όσο και στα διαλείμματα.
- Από την αρχή του σχολ. έτους οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων συζητούν με τους μαθητές τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου τον οποίο δεσμεύονται να τηρήσουν όλες οι πλευρές. Επίσης κάθε εκπαιδευτικός διαθέτει την πρώτη ώρα διδασκαλίας για να συνάψει ένα άτυπο συμβόλαιο με τους μαθητές οριοθετώντας τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα. Έτσι πετυχαίνεται η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Καθώς τη σχολική χρονιά 2020-21, το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης για λίγους μήνες λόγω των μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας από τον ιό covid, στο ελάχιστο διάστημα που έμεινε ανοιχτό δεν υπήρξε η δυνατότητα να διαπιστωθούν ιδιαίτερα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού στη σχολική μας κοινότητα. Λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν υπήρξε αρκετός χρόνος και χώρος για να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν δράσεις κατά του εκφοβισμού. Παρόλες τις αντίξοες συνθήκες, οι μαθητές συμμετείχαν σε διαγωνισμό με θέμα "ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ". Τα ελάχιστα περιστατικά που υπέπεσαν στην αντίληψη των εκπαιδευτικών αφορούσαν σε λεκτική κυρίως παρενόχληση και, σε μεμονωμένες περιπτώσεις, σε άσκηση ή

απειλή σωματικής βίας. Αυτά τα περιστατικά αντιμετωπίστηκαν άμεσα είτε από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος, είτε από το εφημερεύοντα και τη διεύθυνση με σχετικές παρεμβάσεις που στόχευαν στην επικοινωνία θύτη και θύματος και στην προσπάθεια αναγνώρισης ευθυνών και αποτροπής ανάλογων συμπεριφορών. Θετική υπήρξε η συμβολή της ψυχολόγου που ήταν στο σχολείο μία μέρα την εβδομάδα. Πάγια τακτική του σχολείου σε ανάλογες περιπτώσεις είναι η ενημέρωση των κηδεμόνων πιστεύοντας ότι η δική τους παρέμβαση και συμβολή σε θέματα εκφοβισμού θα αποφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/-τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.
- Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών π.χ. σε κάποιο άθλημα. Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/-τριες από διαφορετικά υπόβαθρα, (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.)
- Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο για μια μέρα την εβδομάδα συνέβαλε θετικά στην αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών λόγω πανδημίας.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός, Εκθέσεις και λοιπά έργα (εικαστικά, πολυμεσικά) μαθητών, Ανακοινώσεις / Προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του

σχολείου.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες).

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ορίζουν 2 διδακτικές ώρες εντός εργασιακού ωραρίου τους για συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες. Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το σχολείο συλλογικά ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες και την ημέρα επίδοσης των ελέγχων προόδου του 1ου 4μηνου. Τις πρώτες ημέρες του Οκτωβρίου το σχολείο έχει θεσπίσει να γίνεται ενημέρωση για θέματα λειτουργίας των γονέων/κηδεμόνων (ανά τάξη) από τη διεύθυνση του σχολείου παρουσία όλων των διδασκόντων. Τη σχολική χρονιά 2020-21, λόγω των μέτρων αντιμετώπισης της πανδημίας, αντί της καθιερωμένης συνάντησης, η παρουσίαση αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω της ιστοσελίδας για το Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - Σχολικό κανονισμό. Η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών έγινε δια ζώσης και τηλεφωνικά μέχρι 6/11/20

- Από 9-11-2020 έως 23-4-2021 όταν το σχολείο λειτούργησε με εξ αποστάσεως εκπαίδευση η επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονέων έγινε σύγχρονα μέσω webex και τηλεφωνικά και ασύγχρονα μέσω e-class και e-mail.

- Οι υπεύθυνοι των τμημάτων, οι διδάσκοντες και η διεύθυνση επικοινωνούσαν με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών τόσο κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση όσο και στη δια ζώσης.

Επικοινωνία γινόταν με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)

Υπήρχε συνεχής συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία κ.ά.

Από τον Ιανουάριο υπήρξε ψυχολογική στήριξη των παιδιών και των γονέων σε καταστάσεις κρίσεων από την ψυχολόγο του σχολείου

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αλληλογραφία μέσω myschool.

## **Θετικά σημεία**

Έμπειρο και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό. Οι περισσότεροι είναι επιμορφωμένοι στις ΤΠΕ. Αρκετά καλό επίπεδο επιδόσεων από την πλειοψηφία των μαθητών. Διακρίσεις σε διαγωνισμούς, ειρηνική συνύπαρξη μαθητών με απουσία πειθαρχικών παραπτωμάτων. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, το θετικό κλίμα στη συνεργασία σχολείου -οικογένειας, η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, η ανάπτυξη συνεργατικών και φιλικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές, η υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, η υλικοτεχνική υποδομή και το στήσιμο της βιβλιοθήκης όπως διαφαίνονται από τους παραπάνω δείκτες.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και η προσαρμοστικότητα στις νέες συνθήκες της πανδημίας.

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε θέματα που απασχολούν τη μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί να εμφυσήσουν στους μαθητές την ενεργό συμμετοχή τους στις μαθητικές κοινότητες.

Είναι αναγκαία η συχνότερη συνεργασία των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων, η ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας (π.χ. σχολική διαμεσολάβηση).

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Έλλειψη ψυχολογικής υποστήριξης σε παιδιά με οικογενειακά προβλήματα από εξειδικευμένους συνεργάτες. Όχι μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας .

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στα πλαίσια των νόμων, των εγκυκλίων και του πλαισίου οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου καθώς και του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, προσπαθούμε να εξασφαλίσουμε τις απαραίτητες συνθήκες αφενός για την εύρυθμη λειτουργία της μονάδας και αφετέρου για τη μέγιστη κατά το δυνατό επίτευξη μορφωτικών αγαθών για όλους τους μαθητές μας. Οι δύο αυτοί βασικοί στόχοι δεν αποτελούν μόνο προτεραιότητα στη στοχοθεσία αλλά και τη βάση για όλες τις επιλογές της διεύθυνσης.

Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία αποφασίζεται συλλογικά η κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων. Γίνεται

προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με συνεχή αιτήματα προς τη σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ρόλους πέρα από τα διδακτικά του καθήκοντα, όπως σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες ή στην ανάληψη δράσεων της σχολικής μονάδας, γίνονται αφού ληφθούν υπόψη οι κλίσεις, οι ιδιαίτερες ικανότητες, η επιμόρφωση του κάθε εκπαιδευτικού και πάντοτε έπειτα από διάλογο. Επιπροσθέτως η ηγεσία της μονάδας διευκόλυνε τους εκπαιδευτικούς που συνέχιζαν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο ή που λάμβαναν μέρος σε επιμορφώσεις, εκπαιδευτικά σεμινάρια κ.λ.π., προσπαθώντας με αναπροσαρμογές του ωρολογίου προγράμματος να διαταράσσεται κατά το δυνατόν λιγότερο το ημερήσιο πρόγραμμα και η ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Επίσης βασική προτεραιότητα αποτέλεσε και αποτελεί η ασφάλεια των μαθητών, λαμβάνοντας γι' αυτό όλα τα απαραίτητα μέτρα, καθώς και οι καλές σχέσεις του σχολείου με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, (σύλλογο γονέων, δήμο). Η φιλοσοφία της διοίκησης του σχολείου ήταν και είναι ότι πρωταρχικός στόχος έπρεπε και πρέπει να είναι η ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών και η δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων επί τη βάση του αλληλοσεβασμού, της αλληλοεκτίμησης και του διαλόγου μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Ο διάλογος για την επίλυση του όποιου προβλήματος αποτέλεσε το βασικό μας εργαλείο ξεφεύγοντας από τη λογική της τιμωρίας ή της απειλής.

Η σχέση της ηγεσίας προς εκπαιδευτικούς και μαθητές, όπως προκύπτει και από τα παραπάνω, ήταν εξ' αρχής σχέση συνεργασίας, και ο ρόλος της καθοδηγητικός, συμβουλευτικός, προκειμένου για την επίτευξη του καλύτερου αποτελέσματος.

Η ενημέρωση των γονέων γίνονταν καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας βάση προγράμματος είτε δια ζώσης είτε εξ' αποστάσεως, όταν το σχολείο ήταν κλειστό λόγω της πανδημίας. Η επικοινωνία της διεύθυνσης με τους γονείς υπήρξε υποδειγματική, μαζικά κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω του myschool και τηλεφωνικά όπου χρειαζόταν. Οι μαθητές ενημερώνονταν από τη διεύθυνση του σχολείου ή από τις μαθητικές κοινότητες ή μέσα από τις πλατφόρμες της eclass.

Συμπερασματικά η διεύθυνση συνεργάστηκε στενά με το Δήμο, μέσω της σχολικής επιτροπής ζητώντας την κάλυψη των αναγκών της υλικοτεχνικής υποδομής ενημερώνοντας γι αυτό το σύλλογο Διδασκόντων και το σύλλογο γονέων. Συνεργάστηκε στενά και επικοδομομητικά με το σύλλογο γονέων σε θέματα που αφορούσαν τη φοίτηση και την πρόοδο των μαθητών.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αλληλογραφία μέσω myschool. ...

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο ήταν ανοικτό στην κοινωνία ακόμα και κατά το σχολικό έτος 2020-21, που οι εκδηλώσεις/δραστηριότητες είχαν περιοριστεί λόγω μέτρων πρόληψης κατά της διασποράς λοίμωξης από τον κορονοϊό. Έτσι δεδομένων των ειδικών συνθηκών (πανδημία) δεν υπήρχαν πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και οι σχέσεις με φορείς και τοπική κοινωνία περιορίστηκαν στις απαραίτητες.

Προτεραιότητα της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων ήταν να ληφθούν όλα τα μέτρα ώστε να γίνει όσο το δυνατόν καλύτερο μάθημα εξ αποστάσεως, με όσο το δυνατόν καλύτερη αξιοποίηση των μέσων και των πόρων που διατέθηκαν.

Το σχολείο είχε εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Την τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκε από την Ένωση Γονέων του Δήμου βράβευση μαθητών και μαθητριών για την επίδοσή τους.

Αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του. Το σχολείο διαθέτει ιστότοπο.

Συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας, τον Δήμο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Πραγματοποιείται ανελλιπώς τα τελευταία χρόνια και συνεχίζει μέχρι σήμερα η συλλογή πλαστικών καπακιών σε συνεργασία με τον Σύλλογο «Οι φίλοι της Θένας» για την προμήθεια αναπηρικών αμαξιδίων καθώς και ανακύκλωση χαρτιού και μπαταριών. Οι μαθητές ανταποκρίνονται θετικά στα αιτήματα του "Χαμόγελου του παιδιού" συγκεντρώνοντας βασικά τρόφιμα και είδη υγιεινής - καθαριότητας. Ακόμη, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου συμμετέχουν συστηματικά σε διαδημοτικούς αθλητικούς αγώνες.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αλληλογραφία μέσω myschool, βραβεία, έπαινοι, βεβαιώσεις συμμετοχής

### **Θετικά σημεία**

Επιδιώκεται και επιτυγχάνεται αρμονική και ουσιαστική συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και την κοινότητα. Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Υπάρχει ενσύρματο δίκτυο, σταθεροί ή φορητοί Η/Υ και βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ορθολογικότερη κατανομή αρμοδιοτήτων και ομαδοποίηση των δραστηριοτήτων ανά πεδίο ενδιαφέροντος, με σκοπό την αποφυγή της εξάντλησης (burnout) εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων. Συντήρηση και αναβάθμιση των ηλεκτρονικών συστημάτων του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Επιμορφωτικές δράσεις δια ζώσης το σχολικό έτος 2020-21 δεν πραγματοποιήθηκαν. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν κυρίως σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια που υλοποιήθηκαν από τους συντομιστές ειδικότητας. Συμμετείχαν σε ταχύρρυθμες επιμορφώσεις στην εξ αποστάσεως διδασκαλία / ΤΠΕ. Περιορισμένος αριθμός εκπαιδευτικών συμμετείχε στο σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και στο σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Η πανδημία και οι αντίξοες συνθήκες που διαμορφώθηκαν, ώθησαν τους/τις εκπαιδευτικούς -στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν στις έκτακτες απαιτήσεις που προέκυψαν-στο να «αυτοεπιμορφωθούν», αναζητώντας ο καθένας βοήθεια από συναδέλφους με περισσότερες γνώσεις στις νέες τεχνολογίες καθώς και σε ομάδες στο διαδίκτυο.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ανταλλάσσουν συχνά εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή,



αλληλοενημερώνονται και συντονίζουν ανά ειδικότητα τις διδακτικές τους πρακτικές.

Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φοιτούν σε μεταπτυχιακά προγράμματα επιδιώκοντας την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν και συμμετέχουν ενεργά στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς ή και με ατομική πρωτοβουλία, στο πλαίσιο επιλογών αυτοεπιμόρφωσης. Κατά το τρέχον σχολικό έτος πολλοί συμμετείχαν σε ειδικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσε το ΠΕΚΕΣ και η ΔΔΕ Β' Αθήνας.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις από προσωπικό ενδιαφέρον καθώς και για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους επάρκειας και την απόκτηση τυπικών προσόντων.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι ιδιαίτερες και πρωτόγνωρες υγειονομικές συνθήκες δεν επέτρεψαν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως τα προηγούμενα έτη.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως η συλλογή πλαστικών καπακιών σε συνεργασία με τον Σύλλογο «Οι φίλοι της Θένειας» για την προμήθεια αναπηρικών αμαξιδίων καθώς και στην ανακύκλωση χαρτιού και μπαταριών. Επίσης ανταποκρίθηκαν θετικά στα αιτήματα του "Χαμόγελου του παιδιού" συγκεντρώνοντας βασικά τρόφιμα και είδη υγιεινής - καθαριότητας τα οποία παραδόθηκαν στον οργανισμό.

### **Θετικά σημεία**

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, ανταλλαγή καλών πρακτικών, βελτίωση των διδακτικών πρακτικών τους, αυτοαξιολόγηση και αυτοβελτίωση. Το θετικό συνεργατικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και με τους άλλους φορείς, οργανισμούς, σχολεία .

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχεδιασμός επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Η διευρυμένη αξιοποίηση των εκπαιδευτικών και ο ορθολογικός καταμερισμός εργασιών και προαιρετικών δράσεων